

STORIA

OTTIMO	1	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo con totale autonomia e consapevolezza, riuscendo a individuare con precisione successioni, ciclicità e durata. È in grado di riconoscere e spiegare i mutamenti con grande sicurezza. Utilizza i connettivi temporali in modo fluido ed appropriato, applicando le conoscenze anche a situazioni complesse non proposte in precedenza. Mostra una notevole capacità nell'analizzare e sintetizzare le informazioni provenienti da diverse fonti.
	2	L'alunno utilizza concetti temporali e causali in modo autonomo, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo preciso. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
	3	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti del tempo con sicurezza, organizzando le informazioni in modo chiaro e completo. Usa le fonti storiche correttamente e comprende in maniera accurata la cronologia dei concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio appropriato e padronanza dei contenuti.
	4	L'alunno è in grado di organizzare, confrontare ed esporre le informazioni in modo completo. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo chiaro, completo e corretto, sia in forma scritta che orale.
	5	L'alunno organizza e confronta con padronanza le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute, utilizzando correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti in modo chiaro, articolato e pertinente, dimostrando capacità di sintesi e approfondimento. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni, effettuando collegamenti e formulando riflessioni autonome.
DISTINTO	1	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo in modo corretto e autonomo, identificando successioni, ciclicità, contemporaneità e durata con buona precisione. Riconosce e descrive i mutamenti storici. Utilizza correttamente i connettivi temporali per descrivere eventi e fatti, affrontando anche situazioni complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse con adeguata capacità.
	2	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo adeguato. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
	3	L'alunno osserva e descrive correttamente i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendo la cronologia e i concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio specifico.
	4	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo accurato, con un buon livello di autonomia. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio in modo completo, utilizzando un linguaggio appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo corretto.
	5	L'alunno organizza e confronta correttamente le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute, usando i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti in modo chiaro e pertinente. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni in modo preciso, effettuando collegamenti corretti.

BUONO	1	L'alunno colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo, riuscendo a individuare successioni, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici. Utilizza i connettivi temporali in modo adeguato, ma può necessitare di un supporto per situazioni più complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti con adeguata capacità, anche se, a volte, con alcune imprecisioni.
	2	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto. È in grado di fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
	3	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo abbastanza chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendone generalmente la cronologia e i concetti fondamentali. Espone quanto appreso con un linguaggio semplice.
	4	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo essenziale, con una buona comprensione dei contenuti. Comprende e colloca le fonti in modo semplice e adeguato, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo chiaro, ma con una certa semplicità nell'esposizione.
	5	L'alunno organizza le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute con buone capacità e utilizza in modo adeguato il linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, ma con una trattazione non sempre ben articolata. Utilizza correttamente le fonti, le testimonianze e le informazioni.
DISCRETO	1	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia, individuando con qualche difficoltà successioni, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici, ma non sempre in modo preciso. Utilizza i connettivi temporali con alcune incertezze. Ha bisogno di supporto per utilizzare correttamente le fonti e per descrivere in modo preciso gli eventi e i mutamenti storici.
	2	L'alunno generalmente utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni esplicite. Riesce a usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. È in grado di fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
	3	L'alunno osserva e descrive alcuni cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni essenziali. Usa le fonti storiche e comprende parzialmente la successione degli eventi e dei periodi proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio generalmente semplice.
	4	L'alunno organizza e espone le informazioni in modo essenziale, con alcune difficoltà. Riconosce e colloca le fonti in modo superficiale, con un linguaggio non sempre appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo semplificato.
	5	L'alunno colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio con qualche incertezza, utilizzando in modo generalmente adeguato i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida, riferendo le informazioni principali. Usa le fonti, le testimonianze e le informazioni in modo adeguato.
SUFFICIE	1	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi solo sotto la guida dell'insegnante, riuscendo a individuare successioni e contemporaneità in modo semplice. Riconosce i mutamenti storici solo con il supporto e con qualche difficoltà. Usa i connettivi temporali in modo limitato. Fatica a ricavare informazioni dalle fonti in maniera adeguata, e a volte ha bisogno di un supporto per comprendere e descrivere gli eventi storici.

	2	L'alunno a volte utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni chiare e semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. Con aiuto riesce a fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
	3	L'alunno ha bisogno di guida per organizzare e descrivere le informazioni e i cambiamenti nel tempo. Utilizza con difficoltà le fonti storiche, riconoscendo solo i concetti essenziali. Espone quanto appreso con un linguaggio semplice ma talvolta impreciso.
	4	L'alunno, con il supporto del docente, è in grado di organizzare e esporre informazioni essenziali, ma con alcune incertezze. Ha difficoltà a comprendere e collocare correttamente le fonti, utilizzando un linguaggio semplice. Comunica concetti e conoscenze in modo frammentato e incompleto.
	5	L'alunno generalmente colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio con l'aiuto dell'insegnante, usando i termini fondamentali del linguaggio storiografico in modo essenziale. Espone gli argomenti in modo frammentario e con qualche incertezza. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni, ma non in modo autonomo.
NON SUFFICIENTE	1	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi, anche con il supporto del docente. Ha gravi difficoltà a riconoscere successioni, ciclicità, contemporaneità e durata. Non è in grado di identificare e spiegare i mutamenti storici. Usa i connettivi temporali in modo inadeguato e con difficoltà. Non riesce a ricavare informazioni dalle fonti, necessitando di un costante supporto per partecipare alle attività.
	2	L'alunno fatica a utilizzare concetti temporali e causali, anche se applicati in situazioni chiare e semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo solo con aiuto.
	3	L'alunno fatica ad osservare e descrivere i cambiamenti nel tempo e ad organizzare le informazioni. L'uso delle fonti storiche è impreciso e la comprensione della successione degli eventi e dei periodi è incerta. Necessita di aiuto nell'esporre quanto appreso.
	4	L'alunno non riesce a organizzare e esporre le informazioni in modo coerente, nemmeno con il supporto del docente. Non è in grado di riconoscere e collocare le fonti nel tempo e nello spazio, mostrando difficoltà anche nell'utilizzo del linguaggio appropriato. Non è in grado di rappresentare e comunicare concetti in modo chiaro e comprensibile.
	5	L'alunno colloca i fatti storici nel tempo e nello spazio solo con il supporto dell'insegnante in quanto non utilizza correttamente i termini storiografici. Espone gli argomenti in modo incerto e frammentato, dimostrando difficoltà nella comprensione del contenuto. Usa le fonti, le testimonianze e le informazioni, solamente se guidato.