

SCIENZE

OTTIMO	1	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi con precisione e sicurezza, utilizzando i termini scientifici in modo appropriato e autonomo. Riconosce e descrive le funzioni vitali e le caratteristiche degli esseri viventi e non con consapevolezza, affrontando anche argomenti nuovi e complessi. Mostra una profonda comprensione della realtà e delle trasformazioni.
	2	L'alunno esplora e osserva con curiosità e interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando uno specifico linguaggio scientifico.
	3	Esplora, osserva e descrive con precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando correttamente il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro e originale, con un linguaggio preciso e pertinente.
	4	L'alunno è in grado di individuare con autonomia le proprietà dei materiali. Riconosce in modo preciso le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, collegando le informazioni in modo approfondito. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e scientifico.
	5	L'alunno osserva e sperimenta con autonomia, individuando con precisione somiglianze e differenze nei fenomeni, e producendo mappe e schemi con accuratezza. Descrive con precisione la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Formula riflessioni personali sui fenomeni astronomici. Ha consapevolezza delle problematiche ambientali e le mette in relazione con gli elementi del paesaggio. Espone fatti scientifici utilizzando un linguaggio specifico, completo, in modo chiaro e preciso.
DISTINTO	1	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, con buona sicurezza. Utilizza i termini scientifici con competenza, e riconosce con sicurezza le funzioni vitali e le caratteristiche di esseri viventi e non, anche in situazioni nuove. Mostra una buona capacità di applicare le conoscenze scientifiche e di collegare i concetti.
	2	L'alunno esplora e osserva con interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.
	3	Esplora, osserva e descrive adeguatamente fenomeni naturali e artificiali, utilizzando in modo appropriato il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro, con un linguaggio pertinente.
	4	L'alunno individua le proprietà dei materiali. Riconosce correttamente le caratteristiche dei viventi e i loro modi di vivere. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e scientifico.
	5	L'alunno osserva e sperimenta in modo autonomo, individuando correttamente somiglianze e differenze nei fenomeni. Produce mappe e schemi in modo chiaro. Descrive con correttezza la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Formula riflessioni sui fenomeni astronomici. Ha approfondita conoscenza delle problematiche ambientali e le mette in relazione con gli elementi del paesaggio. Espone utilizzando un linguaggio scientifico specifico, corretto e chiaro.

BUONO	1	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, utilizzando i termini scientifici noti in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e descrive le trasformazioni con un linguaggio abbastanza chiaro. Ha una buona comprensione della realtà, seppur con qualche difficoltà in situazioni complesse.
	2	L'alunno esplora e osserva, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico corretto.
	3	Esplora, osserva e descrive in modo corretto, ma con alcune incertezze, fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo corretto, con un linguaggio generalmente pertinente.
	4	L'alunno è in grado di individuare le proprietà dei materiali. Riconosce le caratteristiche principali degli organismi animali e vegetali, descrivendo i loro modi di vivere. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico di base.
	5	L'alunno osserva e sperimenta correttamente, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni con buona precisione. Produce mappe e schemi correttamente. Ha una buona conoscenza delle problematiche ambientali e del paesaggio, e le mette in relazione in modo adeguato. Descrive con chiarezza la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Comprende e sa spiegare i fenomeni astronomici. Espone utilizzando un linguaggio scientifico adeguato, con chiarezza.
DISCRETO	1	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi, ma con qualche difficoltà e incertezza. Utilizza i termini scientifici in modo parziale e talvolta in modo impreciso. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi, ma può avere difficoltà nell'interpretare le funzioni vitali e le trasformazioni.
	2	L'alunno esplora e osserva. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando linguaggio scientifico semplice e chiaro.
	3	Esplora, osserva e descrive con discreta precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo semplice, con un linguaggio poco articolato.
	4	L'alunno individua le proprietà dei materiali. Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice.
	5	L'alunno osserva e sperimenta con discreta autonomia, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni. Produce semplici mappe e schemi. Descrive la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le principali relazioni. Comprende e sa spiegare i fenomeni astronomici in modo generalmente adeguato. Ha una conoscenza apprezzabile delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	1	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a osservare e classificare alcuni oggetti e materiali con difficoltà, utilizzando i termini scientifici in modo essenziale. Riconosce solo parzialmente le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e ha bisogno di aiuto per descrivere le trasformazioni e le relazioni tra gli oggetti e l'ambiente.
	2	L'alunno, se stimolato, esplora e osserva l'ambiente. Con aiuto, è in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando semplici frasi.

	3	Esplora, osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante fenomeni naturali e artificiali. Utilizza con un approccio molto semplice il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite in modo superficiale, con un linguaggio poco articolato.
	4	L'alunno, con il supporto del docente, individua le proprietà dei materiali. Riconosce, se guidato, le caratteristiche di alcuni organismi animali e vegetali. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio molto semplice.
	5	L'alunno osserva e sperimenta, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni più semplici. Produce semplici mappe e schemi con la guida dell'insegnante. Descrive la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano in modo essenziale. Comprende i fenomeni astronomici in modo sufficiente. Ha una conoscenza basilare delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico elementare.
NON SUFFICIENTE	1	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e classificare oggetti e materiali, anche se guidato dal docente. Non applica correttamente i termini scientifici e fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi. Ha difficoltà significative nel comprendere e descrivere le trasformazioni della realtà e nel collegare le informazioni scientifiche. Necessita di un continuo supporto per partecipare alle attività.
	2	L'alunno fatica ad esplorare e osservare l'ambiente. Riesce a spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali solo attraverso domande stimolo.
	3	Ha notevoli difficoltà nell'esplorare e osservare fenomeni, non riuscendo a descriverli correttamente o a utilizzare un approccio scientifico. L'esposizione delle conoscenze è confusa e richiede un supporto continuo per la comprensione.
	4	L'alunno non riesce a individuare abitualmente le proprietà dei materiali, nemmeno con il supporto del docente. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi. Espone le proprie osservazioni con un linguaggio confuso e impreciso.
	5	L'alunno osserva e sperimenta sotto la guida dell'insegnante, con alcune difficoltà a individuare somiglianze e differenze nei fenomeni. Necessita del supporto dell'insegnante per produrre mappe e schemi molto semplici. Ha conoscenze di base sulle problematiche ambientali e del paesaggio, ma non è in grado di metterle in relazione senza aiuto. Espone con linguaggio semplice e non sempre completo.