

INGLESE

| | | |
|----------|---|---|
| OTTIMO | 1 | L'alunno comprende in modo completo semplici vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende con sicurezza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando una corretta pronuncia. Risponde adeguatamente a diverse richieste. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende con sicurezza vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con sicurezza |
| | 3 | L'alunno comprende e utilizza in modo corretto vocaboli, istruzioni, frasi quotidiane e messaggi, sia nel parlato che nella lettura, mostrando chiarezza, precisione e sicurezza. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto e completo. |
| | 4 | L'alunno ascolta e comprende senza difficoltà brevi dialoghi e istruzioni in lingua inglese, identificando correttamente il tema generale del discorso. Legge e comprende con facilità frasi ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le semplici interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Scrive in modo preciso e appropriato brevi frasi e parole inerenti alle attività svolte in classe. |
| | 5 | L'alunno ascolta, legge, comprende e produce correttamente frasi e brevi testi, mostrando una comprensione completa dei contenuti. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Utilizza con sicurezza il vocabolario e le strutture grammaticali apprese. |
| DISTINTO | 1 | L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni. Ripete le frasi in modo preciso, con una buona pronuncia. Risponde correttamente alle principali richieste. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese in modo appropriato. Riproduce alcune parole conosciute con sicurezza |
| | 3 | L'alunno comprende correttamente la maggior parte dei vocaboli, istruzioni e frasi quotidiane. È in grado di produrre messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto, con chiarezza e precisione. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto. |
| | 4 | L'alunno comprende quasi sempre il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso. Legge e comprende brevi testi e frasi. Si esprime in modo corretto e comprensibile nelle interazioni orali. Scrive correttamente parole e frasi brevi. Riconosce e utilizza la maggior parte delle strutture grammaticali apprese. |
| | 5 | L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo accurato, producendo frasi e brevi testi appropriati. Si esprime in modo chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo corretto la maggior parte delle parole e delle frasi apprese. Usa il vocabolario e le principali strutture grammaticali apprese con sicurezza. |

| | | |
|----------|---|---|
| BUONO | 1 | L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane con una pronuncia generalmente corretta. Risponde adeguatamente ad alcune richieste. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, ma con alcune incertezze nell'uso delle parole e delle strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con discreta sicurezza, ma con alcune esitazioni o piccoli errori. |
| | 3 | L'alunno comprende alcuni vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, riuscendo a cogliere il senso delle frasi e di messaggi brevi. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto in modo chiaro. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo quasi sempre corretto. |
| | 4 | L'alunno comprende generalmente il significato delle istruzioni e delle frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale. Legge e comprende frasi relative alle attività scolastiche. Si esprime in modo comprensibile nelle interazioni orali, ma con un linguaggio a volte impreciso o incompleto. Scrive correttamente alcune frasi e parole brevi. Utilizza le principali strutture grammaticali apprese, comprendendo in modo parziale il significato delle parole e delle espressioni. |
| | 5 | L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti, producendo frasi e brevi testi generalmente corretti. Si esprime in modo abbastanza chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo adeguato le parole e le frasi apprese. Mostra buona sicurezza nell'utilizzo del vocabolario e delle strutture grammaticali. |
| DISCRETO | 1 | L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni, ma con qualche incertezza. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane. Risponde alle richieste, anche se con qualche imprecisione. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende alcuni vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, riesce a pronunciare correttamente alcune parole. Riproduce le parole conosciute con alcune incertezze e errori, ma riesce comunque a comunicare in modo comprensibile. |
| | 3 | L'alunno comprende alcuni semplici vocaboli e alcune frasi di uso quotidiano. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio semplice e quasi sempre corretto. La comprensione orale e scritta risulta discreta. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto. |
| | 4 | L'alunno ha difficoltà nel comprendere il significato di alcune istruzioni e brevi frasi quotidiane. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato. Si esprime con difficoltà durante le interazioni orali, utilizzando un linguaggio impreciso. Scrive brevi frasi con errori e incertezze, limitandosi a parole chiave. Utilizza in modo parziale e impreciso le strutture grammaticali apprese, comprendendo in modo limitato il significato delle parole e delle espressioni. |
| | 5 | L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo parzialmente corretto, producendo frasi e brevi testi con alcune imprecisioni. Si esprime in modo comprensibile durante le interazioni orali, ma talvolta presenta difficoltà nell'utilizzo delle parole e delle frasi apprese. Utilizza il vocabolario di base e le principali strutture grammaticali. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| SUFFICIENTE | 1 | L'alunno comprende un numero limitato di vocaboli e istruzioni. Ha difficoltà nella ripetizione e comprensione delle frasi. Riesce a utilizzare il linguaggio in modo funzionale, seppur con errori di pronuncia. Risponde parzialmente alle richieste. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. In contesti strutturati, riesce a interagire in modo semplice, l'utilizzo delle parole e delle strutture apprese non è sempre corretto. Riproduce solo alcune parole conosciute. |
| | 3 | L'alunno comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, ma fatica a cogliere il senso completo dei messaggi. Si esprime in modo semplice e con qualche difficoltà. Interagisce solo se guidato e mostra incertezze nel formulare frasi corrette. La comprensione risulta parziale. |
| | 4 | L'alunno comprende il significato di istruzioni e brevi frasi solo se guidato. Legge con difficoltà e con molta incertezza testi brevi. Si esprime con un linguaggio semplice, mostrando difficoltà nel comunicare informazioni in modo comprensibile. Scrive brevi frasi commettendo molteplici errori. Ha una comprensione base delle strutture grammaticali apprese e usa le parole in modo impreciso, con difficoltà nel riconoscere il significato delle espressioni. |
| | 5 | L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo generale, producendo frasi con errori frequenti. Si esprime in modo semplice durante le interazioni orali, ma fatica a usare correttamente le parole e le frasi apprese. Utilizza solo il vocabolario di base ed alcune strutture grammaticali. |
| NON SUFFICIENTE | 1 | L'alunno ha difficoltà a comprendere vocaboli e istruzioni e la ripetizione di frasi è quasi sempre errata. La pronuncia è talvolta imprecisa. Non risponde adeguatamente alle richieste e le risposte sono molto parziali. |
| | 2 | L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. In contesti strutturati, riesce a interagire in modo semplice, ma con notevoli difficoltà nel corretto utilizzo delle parole. Riproduce alcune parole conosciute, ma con frequenti esitazioni e errori che rendono la comunicazione e la riproduzione meno fluida. |
| | 3 | L'alunno non comprende generalmente i vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, mostrando difficoltà a cogliere il senso di frasi e messaggi anche semplici. Ha notevoli difficoltà nel produrre messaggi orali e scritti, anche quando supportato. Le interazioni sono limitate risultando poco comprensibili. |
| | 4 | L'alunno non comprende il significato di istruzioni e frasi quotidiane anche se guidato. Legge brevi testi con molta difficoltà e non riesce a comprendere le informazioni principali. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un linguaggio scorretto o non adeguato al contesto. Scrive frasi o parole errate e incomplete. Non è in grado di applicare correttamente le strutture grammaticali apprese e non riconosce il significato delle parole e delle espressioni. |
| | 5 | L'alunno ha difficoltà ad ascoltare, leggere e comprendere e produrre brevi testi commettendo errori significativi. Si esprime in modo poco chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo insufficiente le parole e le brevi frasi apprese. |