

GEOGRAFIA

OTTIMO	1	L'alunno si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza, affrontando situazioni complesse e nuove. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo, senza necessitare di supporto. Identifica gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico e altri paesaggi. Mostra eccellente consapevolezza nel collegare concetti spaziali e ambientali.
	2	L'alunno è in grado di orientarsi con piena autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e interpretando mappe anche complesse. Rappresenta graficamente spazi e percorsi utilizzando simbologie convenzionali con precisione e creatività. Conosce e descrive con ricchezza di linguaggio gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, esprimendo informazioni geografiche in modo fluido e dettagliato.
	3	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio. Utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo preciso e completo. Descrive e confronta in modo pertinente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
	4	L'alunno si orienta con precisione nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e strumenti geografici. È in grado di leggere e interpretare con completezza dati, carte e grafici, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in modo preciso e adeguato. Analizza il territorio, riconoscendo tutti gli elementi fisici e antropici e comprendendo le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce con sicurezza i paesaggi e dei sistemi territoriali, le loro caratteristiche e interazioni in modo preciso.
	5	L'alunno utilizza con autonomia e consapevolezza gli strumenti geografici, eseguendo confronti tra diverse realtà geografiche anche complesse. Sa esporre gli argomenti in modo chiaro e approfondito, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Ha una dettagliata conoscenza dei paesaggi italiani e sa identificarne analogie e differenze in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	1	L'alunno si orienta con autonomia e buona sicurezza anche in situazioni complesse. Rappresenta correttamente oggetti, ambienti e percorsi con autonomia. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico. Si esprime con proprietà e collegamenti adeguati tra concetti spaziali e ambientali.
	2	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e legge mappe in modo autonomo. Rappresenta graficamente spazi e percorsi con correttezza, utilizzando simboli convenzionali in modo adeguato. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, usando un linguaggio appropriato.
	3	L'alunno si orienta correttamente nello spazio; utilizza i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo chiaro e pertinente. Descrive e confronta gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
	4	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo appropriato. Legge e interpreta dati, carte e grafici con capacità più che buone, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in

		modo corretto. Analizza il territorio e ne riconosce gli elementi fisici e antropici in modo chiaro, comprendendo le principali trasformazioni operate dall'uomo. È in grado di descrivere i paesaggi e i sistemi territoriali in modo dettagliato.
	5	L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti geografici per ricavare informazioni e fare confronti tra realtà geografiche con precisione. Espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Conosce i principali paesaggi italiani e sa descrivere gli aspetti fisici e antropici con precisione, stabilendo confronti fra diversi paesaggi. Si esprime con il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	1	L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, affrontando situazioni note senza difficoltà. Rappresenta oggetti e percorsi generalmente con correttezza. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e altri paesaggi con buona capacità. Sa collegare i concetti spaziali e ambientali, seppur con qualche imprecisione.
	2	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali e le mappe con buona capacità, compiendo percorsi con autonomia. Rappresenta spazi e percorsi in modo chiaro e corretto. Desume le principali informazioni geografiche e descrive i paesaggi con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
	3	L'alunno utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico; occasionalmente necessita di aiuto per ricavare informazioni. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
	4	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà in modo corretto, usando riferimenti topologici e punti cardinali in modo adeguato. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo appropriato, utilizzando il linguaggio della geografia in modo chiaro. Riconosce gli elementi principali del territorio, distinguendo i principali aspetti fisici e antropici. Comprende e descrive i paesaggi e i sistemi territoriali, identificando gli elementi che li compongono in modo adeguato.
	5	L'alunno utilizza adeguatamente gli strumenti geografici, ricavandone le informazioni e compiendo confronti tra realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati con chiarezza, riferendo le informazioni principali. Conosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio, descrivendoli con sufficiente sicurezza e utilizzando il lessico geografico in modo appropriato.
DISCRETO	1	L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia, ma con qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti con discreta correttezza, ma commette errori nei dettagli e necessita di supporto per organizzare le sue rappresentazioni. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'individuare elementi nuovi o complessi. I collegamenti tra concetti spaziali e ambientali sono semplici.
	2	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi, ma talvolta necessita di supporto. Nel complesso la rappresentazione degli spazi e dei percorsi è corretta. Desume alcune informazioni geografiche e le esprime con un linguaggio semplice.
	3	L'alunno utilizza parzialmente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico, per i quali necessita spesso di supporto. Se guidato, sa riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.

	4	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo semplice, con qualche imprecisione nell'uso del linguaggio geografico. Osserva il territorio e riconosce alcuni elementi fisici e antropici. Descrive i paesaggi e i sistemi territoriali in modo semplice, senza approfondire gli aspetti più complessi.
	5	L'alunno sa usare i termini geografici e riesce ad utilizzare gli strumenti per ricavare informazioni. Espone in modo corretto gli argomenti studiati, riferendo le informazioni principali. Conosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio, ma fatica a fare confronti o ad approfondire le differenze. Si esprime correttamente, ma con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	1	L'alunno si orienta nello spazio principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta oggetti e percorsi con incertezze e necessità di supporto. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico solo con guida. Mostra difficoltà nei collegamenti tra concetti spaziali e ambientali e richiede un supporto per applicarli.
	2	L'alunno è in grado di seguire indicazioni spaziali sotto la guida dell'insegnante, ma presenta difficoltà nell'utilizzare correttamente le mappe o nel rappresentare graficamente gli spazi. Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le sue descrizioni sono brevi e talvolta incerte.
	3	L'alunno necessita di supporto nell'orientamento e nell'utilizzo appropriato dei termini geografici. Anche se guidato, fatica a discriminare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
	4	L'alunno ha bisogno di supporto per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo basilare. Legge e interpreta i dati, le carte e i grafici solo con guida, facendo uso di un linguaggio geografico semplice. Riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici del territorio, senza riuscire a fare connessioni significative tra di essi. Descrive i paesaggi in modo elementare.
	5	L'alunno ha bisogno di guida per utilizzare i termini geografici correttamente e per applicare gli strumenti specifici della disciplina. Espone con il supporto di domande guida, gli argomenti studiati. Conosce parzialmente gli aspetti di un paesaggio e ha difficoltà a fare collegamenti tra i vari concetti. Si esprime con incertezza nell'uso del lessico.
NON SUFFICIENTE	1	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche con supporto. Non riesce a rappresentare oggetti e percorsi in modo corretto, e le sue rappresentazioni sono imprecise. Non individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e fatica a collegare concetti spaziali e ambientali, anche quando guidato dall'insegnante. Ha notevoli difficoltà anche nelle attività più semplici.
	2	L'alunno non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali o di orientarsi autonomamente. Ha difficoltà nel rappresentare spazi e percorsi anche con il supporto del docente e non riesce ad applicare correttamente le simbologie convenzionali. Le informazioni geografiche sono spesso confuse ed espresse con un linguaggio poco adeguato.
	3	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente i punti di riferimento e i termini geografici, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà significative nel discriminare gli elementi del paesaggio e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
	4	L'alunno ha gravi difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, con scarsa comprensione dei riferimenti topologici e dei punti cardinali. Non riesce a leggere e interpretare correttamente dati, carte e grafici, utilizzando un linguaggio geografico impreciso o

	inadeguato. Non è in grado di riconoscere gli elementi principali del territorio né di descrivere correttamente i paesaggi e i sistemi territoriali, anche con l'aiuto dell'insegnante.
5	L'alunno non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti geografici. Ha difficoltà nell'espone gli argomenti, che risultano frammentari e incompleti. Non riconosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio e non è in grado di compiere confronti tra realtà geografiche. Si esprime con incertezze, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.