

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ARTE E IMMAGINE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno produce elaborati originali, accurati ed espressivi, utilizzando consapevolmente diverse tecniche, materiali e colori. È in grado di analizzare le immagini. Sa interpretare e comunicare il messaggio dell'opera, mostrando capacità di espressione critica e riflessiva.
<b>Distinto</b>	L'alunno produce elaborati in modo originale e accurato, con un buon utilizzo delle tecniche, dei colori e dei materiali. È in grado di leggere e analizzare le immagini in modo adeguato. Sa esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, con un linguaggio appropriato e preciso.
<b>Buono</b>	L'alunno produce elaborati semplici ma ben realizzati, utilizzando in modo adeguato colori, tecniche e materiali. Nella lettura delle immagini, sa cogliere gli elementi principali e riesce a descrivere adeguatamente il contenuto visivo, ma senza entrare in analisi più dettagliate. Mostra consapevolezza nell'uso delle risorse artistiche.
<b>Discreto</b>	L'alunno produce elaborati di base, con un utilizzo limitato delle tecniche e dei materiali. I suoi lavori sono semplici. Legge le immagini in modo superficiale, cogliendo solo gli elementi principali. La sua espressione è adeguata al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno produce elaborati che necessitano di guida, con un uso limitato e poco accurato delle tecniche e dei materiali. Riesce a descrivere in modo molto basilare le immagini. Mostra una comprensione minima del linguaggio visivo.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a produrre elaborati adeguati, anche con il supporto dell'insegnante. La sua espressione visiva è inadeguata, non ha consapevolezza del significato e dell'uso degli strumenti a disposizione. La comprensione delle immagini e del linguaggio artistico è quasi assente.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali, promuovendo il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, manifestando consapevolezza nel rispettare e applicare i principi di solidarietà e legalità. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, verso la propria persona e verso la comunità, attivandosi autonomamente anche in iniziative per la cura del territorio e della salute. Conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo responsabile.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali, rispettando il dialogo e la reciproca comprensione. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo chiaro, mostrando un buon impegno nell'applicazione di questi valori nella vita quotidiana. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, dimostrando buone capacità nell'attivarsi per la cura del territorio e della salute. Ha una conoscenza più che buona dell'ambiente digitale e sa interagire correttamente.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e apprezza il dialogo e il rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva in modo adeguato. Conosce e applica alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la propria persona, partecipando alla cura del territorio e della salute, anche se con un certo grado di incertezza. Ha una buona conoscenza dell'ambiente digitale.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e dimostra una conoscenza basilare dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Conosce e applica alcuni comportamenti di rispetto per l'ambiente e per la propria persona, ma con una partecipazione parziale alle iniziative per la cura del territorio e della salute. Ha una conoscenza parziale dell'ambiente digitale.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce in modo semplice e con poca consapevolezza le diverse identità culturali e i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, senza però esprimere riflessioni proprie. Conosce alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la propria persona, ma ha bisogno di supporto per applicarli correttamente. Ha una conoscenza minima dell'ambiente digitale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali e ha difficoltà a comprendere i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Non applica in modo adeguato comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la propria persona. Ha difficoltà a comprendere e ad applicare le norme di comportamento per la cura del territorio e della salute. Mostra incertezze nell'interagire nell'ambiente digitale.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>Ottimo</b>	L'alunno si orienta con precisione nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e strumenti geografici. È in grado di leggere e interpretare con completezza dati, carte e grafici, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in modo preciso e adeguato. Analizza il territorio, riconoscendo tutti gli elementi fisici e antropici e comprendendo le trasformazioni operate dall'uomo. Riconosce con sicurezza i paesaggi e dei sistemi territoriali, le loro caratteristiche e interazioni in modo preciso.
<b>Distinto</b>	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo appropriato. Legge e interpreta dati, carte e grafici con capacità più che buone, utilizzando il linguaggio specifico della geografia in modo corretto. Analizza il territorio e ne riconosce gli elementi fisici e antropici in modo chiaro, comprendendo le principali trasformazioni operate dall'uomo. È in grado di descrivere i paesaggi e i sistemi territoriali in modo dettagliato.
<b>Buono</b>	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà in modo corretto, usando riferimenti topologici e punti cardinali in modo adeguato. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo appropriato, utilizzando il linguaggio della geografia in modo chiaro. Riconosce gli elementi principali del territorio, distinguendo i principali aspetti fisici e antropici. Comprende e descrive i paesaggi e i sistemi territoriali, identificando gli elementi che li compongono in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno si orienta sulle carte e nella realtà, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale. Legge e interpreta dati, carte e grafici in modo semplice, con qualche imprecisione nell'uso del linguaggio geografico. Osserva il territorio e riconosce alcuni elementi fisici e antropici. Descrive i paesaggi e i sistemi territoriali in modo semplice, senza approfondire gli aspetti più complessi.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo basilare. Legge e interpreta i dati, le carte e i grafici solo con guida, facendo uso di un linguaggio geografico semplice. Riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici del territorio, senza riuscire a fare connessioni significative tra di essi. Descrive i paesaggi in modo elementare.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha gravi difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, con scarsa comprensione dei riferimenti topologici e dei punti cardinali. Non riesce a leggere e interpretare correttamente dati, carte e grafici, utilizzando un linguaggio geografico impreciso o inadeguato. Non è in grado di riconoscere gli elementi principali del territorio né di descrivere correttamente i paesaggi e i sistemi territoriali, anche con l'aiuto dell'insegnante.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## INGLESE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta e comprende senza difficoltà brevi dialoghi e istruzioni in lingua inglese, identificando correttamente il tema generale del discorso. Legge e comprende con facilità frasi ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le semplici interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Scrive in modo preciso e appropriato brevi frasi e parole inerenti alle attività svolte in classe.
<b>Distinto</b>	L'alunno comprende quasi sempre il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso. Legge e comprende brevi testi e frasi. Si esprime in modo corretto e comprensibile nelle interazioni orali. Scrive correttamente parole e frasi brevi. Riconosce e utilizza la maggior parte delle strutture grammaticali apprese.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende generalmente il significato delle istruzioni e delle frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale. Legge e comprende frasi relative alle attività scolastiche. Si esprime in modo comprensibile nelle interazioni orali, ma con un linguaggio a volte impreciso o incompleto. Scrive correttamente alcune frasi e parole brevi. Utilizza le principali strutture grammaticali apprese, comprendendo in modo parziale il significato delle parole e delle espressioni.
<b>Discreto</b>	L'alunno ha difficoltà nel comprendere il significato di alcune istruzioni e brevi frasi quotidiane. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato. Si esprime con difficoltà durante le interazioni orali, utilizzando un linguaggio impreciso. Scrive brevi frasi con errori e incertezze, limitandosi a parole chiave. Utilizza in modo parziale e impreciso le strutture grammaticali apprese, comprendendo in modo limitato il significato delle parole e delle espressioni.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno comprende il significato di istruzioni e brevi frasi solo se guidato. Legge con difficoltà e con molta incertezza testi brevi. Si esprime con un linguaggio semplice, mostrando difficoltà nel comunicare informazioni in modo comprensibile. Scrive brevi frasi commettendo molteplici errori. Ha una comprensione base delle strutture grammaticali apprese e usa le parole in modo impreciso, con difficoltà nel riconoscere il significato delle espressioni.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non comprende il significato di istruzioni e frasi quotidiane anche se guidato. Legge brevi testi con molta difficoltà e non riesce a comprendere le informazioni principali. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un linguaggio scorretto o non adeguato al contesto. Scrive frasi o parole errate e incomplete. Non è in grado di applicare correttamente le strutture grammaticali apprese e non riconosce il significato delle parole e delle espressioni.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ITALIANO

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta e comprende in modo approfondito testi orali, cogliendo in maniera precisa il senso, lo scopo e le informazioni principali. Si esprime con chiarezza, articolando in modo appropriato vissuti personali. Legge in modo sicuro e espressivo, comprendendo in modo articolato i testi proposti, sia impliciti che espliciti. Scrive testi coerenti, chiari e ben strutturati. Utilizza in modo appropriato e preciso il lessico appreso, integrando le parole in modo naturale nel discorso. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche in modo corretto, mostrando una padronanza delle strutture grammaticali.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta e comprende correttamente i testi orali, esponendo in modo pertinente i vissuti personali. Legge in modo corretto e comprende i testi in modo adeguato, cogliendo le informazioni principali implicite ed esplicite. Scrive testi coerenti con un linguaggio chiaro. Utilizza in modo appropriato il lessico appreso. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le strutture grammaticali.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende i testi orali, esponendo i propri vissuti in modo corretto. Legge in modo scorrevole, con una buona comprensione del testo. Scrive testi semplici, ma coerenti, seguendo lo schema dato, con linguaggio e lessico appropriati. Generalmente riconosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le strutture grammaticali.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende i testi orali con qualche difficoltà nell'identificare il senso e le informazioni principali. Legge in modo poco scorrevole e comprende le informazioni esplicite. Scrive semplici testi seguendo lo schema dato e utilizzando un linguaggio essenziale e poco articolato. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche in modo parziale.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e comprende solo in parte i testi orali, mostrando difficoltà a cogliere il senso e le informazioni principali, richiedendo supporto. Legge in modo poco scorrevole e ha difficoltà a comprendere il testo. Scrive frasi brevi, con un linguaggio limitato e incertezza nel seguire lo schema. Utilizza un lessico molto semplice. Talvolta non riconosce e non utilizza le convenzioni ortografiche e le strutture grammaticali.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno fatica a comprendere il significato di testi orali anche con il supporto, esponendolo in modo frammentato e incompleto. Legge con molta difficoltà e ha una comprensione scarsa del testo, non riuscendo a cogliere nemmeno le informazioni esplicite. Scrive frasi poco corrette e incomplete. Utilizza un lessico molto limitato e non adeguato al contesto. Non riconosce né utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le strutture grammaticali, con gravi imprecisioni.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce in modo approfondito le entità numeriche, sia intere che decimali, e le rappresenta correttamente. Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie del calcolo orale in modo produttivo. Classifica, denomina e descrive le figure geometriche in modo preciso e approfondito. È in grado di operare in modo appropriato con grandezze e misure. Interpreta correttamente tabelle e grafici, facendo previsioni logiche in modo autonomo. Risolve con sicurezza le situazioni problematiche.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce in modo approfondito le entità numeriche e le rappresenta correttamente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con sicurezza e utilizza le strategie del calcolo orale in modo appropriato. Classifica, denomina e descrive correttamente le figure geometriche con buona sicurezza. Opera con grandezze e misure. Interpreta tabelle e grafici in modo corretto, ma può necessitare di qualche supporto. Risolve in modo abbastanza sicuro le situazioni problematiche.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce correttamente le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con buona sicurezza. Classifica e denomina correttamente le principali figure geometriche, operando con grandezze e misure in modo generalmente adeguato. Interpreta tabelle e grafici, anche se talvolta richiede un supporto. Risolve semplici situazioni problematiche.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce le entità numeriche con discreta sicurezza e riesce a svolgere calcoli, sia scritti che orali, con qualche difficoltà. Generalmente classifica e denomina le figure geometriche con discreta sicurezza. Opera con grandezze e misure in modo adeguato, ma con alcuni errori. Interpreta tabelle e grafici, ma può avere bisogno di supporto per comprendere correttamente le informazioni. Risolve situazioni problematiche semplici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce le entità numeriche solo con il supporto dell'insegnante e esegue i calcoli in modo parziale, con l'aiuto di schemi e strategie guidate. Riconosce alcune figure geometriche e opera con grandezze e misure solo se guidato. Interpreta tabelle e grafici con difficoltà, spesso necessitando di supporto. Risolve semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza, con molte incertezze.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a riconoscere correttamente le entità numeriche neppure con l'aiuto dell'insegnante e ha difficoltà significative nell'eseguire calcoli, anche con supporto. Ha difficoltà a classificare e denominare le figure geometriche e non riesce a operare con grandezze e misure senza aiuto. Non è in grado di interpretare correttamente tabelle e grafici e fatica a risolvere anche situazioni problematiche semplici, richiedendo un intervento continuo del docente.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>Ottimo</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena padronanza, utilizzando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo, anche in situazioni complesse. È in grado di esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale efficace durante le coreografie di gruppo e le drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo con consapevolezza, rispettando le regole in modo preciso, spontaneo e dimostra autonomamente comportamenti di fair-play. Adotta atteggiamenti corretti per la salute propria e dei compagni, operando con continuità per la sicurezza di sé e degli altri.
<b>Distinto</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con coordinazione, utilizzando gli schemi motori in modo efficace. Si esprime con significatività nel linguaggio mimico-gestuale durante le coreografie e drammatizzazioni di gruppo. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole con precisione e dimostra comportamenti di fair-play. Adotta comportamenti corretti per la propria salute e quella degli altri, mostra attenzione per la sicurezza di sé e degli altri.
<b>Buono</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio, utilizzando con buona padronanza gli schemi motori. Si esprime in modo idoneo nel linguaggio mimico-gestuale durante le coreografie. Partecipa al gioco collettivo, rispettando le regole. Adotta opportuni comportamenti per la propria salute, quella dei compagni e mostra attenzione per la sicurezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime in modo limitato nel linguaggio mimico-gestuale, con significatività parziale nelle coreografie e drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo, ma ha difficoltà a rispettare le regole in modo continuativo. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e la sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere comportamenti corretti.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per collocarsi e muoversi correttamente nello spazio, facendo fatica ad applicare gli schemi motori. Ha difficoltà ad esprimersi nel linguaggio mimico-gestuale e spesso necessita di guida nelle coreografie e nelle drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo ma necessita di un supporto per comprendere e rispettare le regole. Mostra un impegno limitato nella cura della propria salute e sicurezza, necessitando dell'aiuto dell'insegnante per metterli in atto.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a collocarsi e a muoversi nello spazio in modo autonomo e fatica ad utilizzare correttamente gli schemi motori. Non riesce a esprimersi nel linguaggio mimico-gestuale e ha difficoltà evidenti nelle coreografie e nelle drammatizzazioni. Ha problemi a partecipare al gioco collettivo e non rispetta le regole, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non adotta comportamenti salutistici e per la sicurezza adeguati, nonostante l'intervento del docente.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MUSICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e creatività semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente, con precisione e originalità. Distingue le famiglie degli strumenti musicali.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza con sicurezza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente, con precisione. Distingue le famiglie degli strumenti musicali.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente, con precisione. Distingue le famiglie degli strumenti musicali.
<b>Discreto</b>	L'alunno utilizza semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire semplici brani musicali e sequenze ritmiche, sia individualmente che collettivamente. Distingue, con discreta precisione, le famiglie degli strumenti musicali.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere semplici forme di notazione convenzionale. È in grado di eseguire, se guidato, semplici brani musicali e sequenze ritmiche. Riconosce le famiglie di strumenti musicali solo se espressamente indicato.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno necessita, sempre, del supporto dell'insegnante per riconoscere semplici forme di notazione convenzionale. Ha difficoltà a eseguire brani musicali e sequenze ritmiche, in modo individuale. Fatica a distinguere le famiglie di strumenti musicali e ha bisogno di una guida costante per partecipare alle attività.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è in grado di individuare con autonomia le proprietà dei materiali. Riconosce in modo preciso le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, collegando le informazioni in modo approfondito. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e scientifico.
<b>Distinto</b>	L'alunno individua le proprietà dei materiali. Riconosce correttamente le caratteristiche dei viventi e i loro modi di vivere. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e scientifico.
<b>Buono</b>	L'alunno è in grado di individuare le proprietà dei materiali. Riconosce le caratteristiche principali degli organismi animali e vegetali, descrivendo i loro modi di vivere. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico di base.
<b>Discreto</b>	L'alunno individua le proprietà dei materiali. Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, con il supporto del docente, individua le proprietà dei materiali. Riconosce, se guidato, le caratteristiche di alcuni organismi animali e vegetali. Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio molto semplice.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a individuare abitualmente le proprietà dei materiali, nemmeno con il supporto del docente. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi. Espone le proprie osservazioni con un linguaggio confuso e impreciso.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## STORIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è in grado di organizzare, confrontare ed esporre le informazioni in modo completo. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio con precisione, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo chiaro, completo e corretto, sia in forma scritta che orale.
<b>Distinto</b>	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo accurato, con un buon livello di autonomia. Comprende e colloca le fonti nel tempo e nello spazio in modo completo, utilizzando un linguaggio appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo corretto.
<b>Buono</b>	L'alunno organizza, confronta ed espone le informazioni in modo essenziale, con una buona comprensione dei contenuti. Comprende e colloca le fonti in modo semplice e adeguato, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo chiaro, ma con una certa semplicità nell'esposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno organizza e espone le informazioni in modo essenziale, con alcune difficoltà. Riconosce e colloca le fonti in modo superficiale, con un linguaggio non sempre appropriato. È in grado di rappresentare e comunicare concetti e conoscenze in modo semplificato.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, con il supporto del docente, è in grado di organizzare e esporre informazioni essenziali, ma con alcune incertezze. Ha difficoltà a comprendere e collocare correttamente le fonti, utilizzando un linguaggio semplice. Comunica concetti e conoscenze in modo frammentato e incompleto.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a organizzare e esporre le informazioni in modo coerente, nemmeno con il supporto del docente. Non è in grado di riconoscere e collocare le fonti nel tempo e nello spazio, mostrando difficoltà anche nell'utilizzo del linguaggio appropriato. Non è in grado di rappresentare e comunicare concetti in modo chiaro e comprensibile.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## TECNOLOGIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è in grado di riconoscere e documentare in modo sicuro le funzioni principali di vari software informatici, utilizzando strumenti di rappresentazione grafica con creatività e sicurezza. Conosce con sicurezza le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando padronanza nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
<b>Distinto</b>	L'alunno è in grado di riconoscere le funzioni principali di vari software informatici, utilizzando strumenti di rappresentazione grafica con creatività e sicurezza. Conosce con sicurezza le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando una più che buona padronanza nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
<b>Buono</b>	L'alunno è in grado di riconoscere le funzioni principali di vari software informatici, utilizzando strumenti di rappresentazione grafica con sicurezza. Conosce con le principali parti costitutive di una postazione multimediale, mostrando una buona padronanza nell'utilizzo e nella gestione di strumenti tecnologici.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce e documenta alcune funzioni di base dei software informatici trattati, utilizzando strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato. Conosce alcune parti di una postazione multimediale, ma ha difficoltà a comprenderne la funzione complessiva.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, sotto la guida del docente, riconosce e documenta alcune funzioni basilari dei software informatici. Ha difficoltà nell'utilizzare strumenti di rappresentazione grafica. Conosce solo in modo limitato le parti di una postazione multimediale, necessitando di supporto per svolgere attività con gli strumenti tecnologici.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non è in grado di riconoscere o documentare le funzioni principali dei software informatici, nemmeno con il supporto del docente. Non è in grado di utilizzare strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato e fa molta fatica a raccogliere informazioni e dati in internet. Non conosce le principali parti costitutive di una postazione multimediale e non è in grado di utilizzarle correttamente, anche con guida.

# CLASSI QUARTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## RELIGIONE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.