

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ARTE E IMMAGINE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esprime la propria creatività in modo originale, utilizzando con abilità e consapevolezza diverse tecniche, colori e materiali. È in grado di osservare, descrivere e analizzare in modo dettagliato e preciso le immagini, mostrando una piena comprensione delle tecniche artistiche.
<b>Distinto</b>	L'alunno esprime una buona creatività, rielaborando immagini in modo originale e con una buona padronanza delle tecniche e dei materiali. Sa osservare e descrivere correttamente le immagini e gli oggetti, comprendendo in modo adeguato le caratteristiche principali e utilizzando un linguaggio appropriato.
<b>Buono</b>	L'alunno è in grado di produrre immagini di diverso tipo con una buona padronanza delle tecniche e dei materiali, seppur con qualche imprecisione. Osserva e descrive le immagini con competenza, collegando le informazioni in modo coerente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno produce immagini di diverso tipo con una discreta padronanza delle tecniche e dei materiali. Osserva e descrive le immagini in modo corretto, collegando le informazioni con un linguaggio semplice.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e colori in modo semplice ed essenziale. Osserva le immagini riuscendo a descrivere le caratteristiche principali. Ha bisogno di sollecitazioni per sviluppare la sua espressività.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno fatica ad esprimersi in modo adeguato attraverso le immagini. Le sue produzioni artistiche risultano incomplete o poco curate. Ha difficoltà a osservare e descrivere le immagini. Non è in grado di utilizzare un linguaggio appropriato e non comprende appieno le immagini che osserva.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno dimostra una piena consapevolezza e autonomia nell'applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, comprendendo appieno l'importanza del rispetto delle regole. È in grado di interpretare e applicare i principi di solidarietà e uguaglianza in modo sicuro. Comprende e applica il concetto di sostenibilità ambientale e della cura della propria persona.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e applica in modo autonomo le buone pratiche per favorire la convivenza civile, rispettando le regole e mostrando attenzione ai principi di solidarietà e uguaglianza. Conosce i concetti di sostenibilità ambientale e si impegna nella cura della propria persona in modo adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno applica correttamente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e comprende l'importanza del rispetto delle regole. Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza e li applica in contesti adeguati. Si impegna nella cura della propria persona e in comportamenti responsabili riguardo l'ambiente.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce le buone pratiche per favorire la convivenza civile e, se indirizzato, le applica, mostrando di comprendere l'importanza delle regole. Nel complesso conosce i principi di solidarietà e uguaglianza. Sta maturando consapevolezza delle problematiche ambientali e della cura di sé, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente questi concetti.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce solo parzialmente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e le applica solo se guidato. Ha una sufficiente comprensione del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Si prende cura della propria persona in modo semplice e ha bisogno di una guida per comprendere le problematiche legate all'ambiente.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Non applica comportamenti corretti in relazione alla cura della propria persona e alla sostenibilità.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## GEOGRAFIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è in grado di orientarsi con piena autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e interpretando mappe anche complesse. Rappresenta graficamente spazi e percorsi utilizzando simbologie convenzionali con precisione e creatività. Conosce e descrive con ricchezza di linguaggio gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, esprimendo informazioni geografiche in modo fluido e dettagliato.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e legge mappe in modo autonomo. Rappresenta graficamente spazi e percorsi con correttezza, utilizzando simboli convenzionali in modo adeguato. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, usando un linguaggio appropriato.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali e le mappe con buona capacità, compiendo percorsi con autonomia. Rappresenta spazi e percorsi in modo chiaro e corretto. Desume le principali informazioni geografiche e descrive i paesaggi con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi, ma talvolta necessita di supporto. Nel complesso la rappresentazione degli spazi e dei percorsi è corretta. Desume alcune informazioni geografiche e le esprime con un linguaggio semplice.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno è in grado di seguire indicazioni spaziali sotto la guida dell'insegnante, ma presenta difficoltà nell'utilizzare correttamente le mappe o nel rappresentare graficamente gli spazi. Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le sue descrizioni sono brevi e talvolta incerte.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali o di orientarsi autonomamente. Ha difficoltà nel rappresentare spazi e percorsi anche con il supporto del docente e non riesce ad applicare correttamente le simbologie convenzionali. Le informazioni geografiche sono spesso confuse ed espresse con un linguaggio poco adeguato.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## INGLESE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e comprende con sicurezza vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con sicurezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese in modo appropriato. Riproduce alcune parole conosciute con sicurezza
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, ma con alcune incertezze nell'uso delle parole e delle strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con discreta sicurezza, ma con alcune esitazioni o piccoli errori.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce e comprende alcuni vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, riesce a pronunciare correttamente alcune parole. Riproduce le parole conosciute con alcune incertezze e errori, ma riesce comunque a comunicare in modo comprensibile.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. In contesti strutturati, riesce a interagire in modo semplice, l' utilizzo delle parole e delle strutture apprese non è sempre corretto. Riproduce solo alcune parole conosciute
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. In contesti strutturati, riesce a interagire in modo semplice, ma con notevoli difficoltà nel corretto utilizzo delle parole. Riproduce alcune parole conosciute, ma con frequenti esitazioni e errori che rendono la comunicazione e la riproduzione meno fluida.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ITALIANO

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta in modo attento e partecipativo, comprendendo e rielaborando i contenuti di discorsi e letture. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con un linguaggio articolato e un lessico appropriato. La lettura è scorrevole, corretta ed espressiva, con una completa comprensione del testo. Scrive testi chiari e ben strutturati, utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e usa la struttura della lingua in modo sicuro e preciso.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta con attenzione, comprendendo i contenuti principali dei discorsi e delle letture proposte e interviene in modo pertinente nelle conversazioni. La lettura è corretta e scorrevole, con una sicura comprensione del testo. Scrive testi chiari e completi. Riconosce e usa le principali strutture della lingua in modo corretto.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali di discorsi e letture, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni. La lettura è corretta, ma non sempre scorrevole e la comprensione è buona. Scrive testi chiari e generalmente corretti. Riconosce e usa con qualche incertezza le principali strutture della lingua.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali di discorsi e testi. La lettura risulta a volte meccanica e poco scorrevole. Scrive frasi brevi e comprensibili. Riconosce le principali strutture della lingua.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali. Interviene nelle conversazioni con un linguaggio semplice. La lettura è lenta e difficoltosa, con una comprensione essenziale dei testi. Scrive frasi brevi, ma con qualche errore nell'ortografia e nella sintassi. Riconosce solo alcune strutture della lingua.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a comprendere i messaggi verbali o i testi letti. Non interviene nelle conversazioni o lo fa in modo poco pertinente. La lettura è difficoltosa e lenta, con una comprensione limitata del testo. La scrittura è disorganizzata, con errori ortografici e sintattici. Non riesce a riconoscere e utilizzare correttamente le strutture della lingua.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MATEMATICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e opera con sicurezza con i numeri almeno entro il 100, utilizzando strategie di calcolo. È in grado di riconoscere e risolvere autonomamente problemi complessi, applicando correttamente la strategia più adatta. Descrive e rappresenta con precisione le figure geometriche, confrontando grandezze e misure in modo sicuro.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e opera con buona sicurezza con i numeri almeno entro il 100, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e risolve problemi complessi in modo autonomo, scegliendo la giusta strategia. Descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e accurato, confrontando grandezze e misure con sicurezza.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e opera con i numeri almeno entro il 100 con buona sicurezza, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce situazioni problematiche e le risolve in modo adeguato, individuando la strategia giusta. Descrive e rappresenta le figure geometriche correttamente. Confronta grandezze e misure in modo funzionale.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce e scrive i numeri almeno entro il 100 e riesce ad operare con discreta sicurezza. Riconosce situazioni problematiche e le risolve, a volte, con la guida dell'insegnante. Descrive e rappresenta in modo semplice le figure geometriche, confrontando grandezze e misure in modo essenziale.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce e confronta i numeri entro il 100, operando, a volte, con il supporto dell'insegnante e degli strumenti. Se guidato risolve semplici problemi. Ha qualche difficoltà a descrivere e rappresentare le figure geometriche. Confronta semplici grandezze e misure.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a comprendere e applicare le operazioni con i numeri, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non riesce a riconoscere e risolvere problemi. Non descrive correttamente le figure geometriche né confronta grandezze e misure.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE MOTORIE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza e padronanza gli schemi motori, muovendosi con coordinazione e consapevolezza. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, esprimendo concetti complessi con il corpo. Partecipa con consapevolezza e rispetto delle regole al gioco collettivo, dimostrando un comportamento corretto. Riconosce l'importanza della sicurezza e agisce con responsabilità in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori, muovendosi con buona coordinazione. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, usando il corpo in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo consapevole. Rispetta l'ambiente in cui opera e segue correttamente le norme di sicurezza.
<b>Buono</b>	L'alunno controlla con sicurezza gli schemi motori, muovendosi in modo coordinato. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole. Rispetta l'ambiente e le regole di sicurezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base discretamente. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo semplice, ma talvolta con poca efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo con qualche difficoltà nel rispetto delle regole. Rispettare l'ambiente e le norme di sicurezza con qualche difficoltà.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a controllare e gestire gli schemi motori, necessitando dell'aiuto dell'insegnante. Imita e rappresenta situazioni proposte con un'efficacia limitata. Partecipa al gioco collettivo, ma manifesta difficoltà nel comprendere e rispettare le regole. Ha bisogno di aiuto per rispettare l'ambiente in cui opera e non sempre agisce in modo sicuro.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a controllare gli schemi motori di base nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di imitare o rappresentare situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa raramente al gioco collettivo e non rispetta le regole, anche se guidato. Non comprende il rispetto dell'ambiente in cui opera e ha difficoltà a seguire le norme di sicurezza, necessitando di supporto costante.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MUSICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno discrimina espressioni sonore, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici, partecipando attivamente alle attività musicali individuali e di gruppo. Esegue canti con espressione.
<b>Distinto</b>	L'alunno discrimina espressioni sonore, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo adeguato per cantare e suonare. Partecipa con impegno alle attività musicali individuali e di gruppo.
<b>Buono</b>	L'alunno discrimina espressioni sonore, distinguendo la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo appropriato per cantare e suonare insieme agli altri. Partecipa alle attività musicali individuali e di gruppo.
<b>Discreto</b>	L'alunno discrimina espressioni sonore con qualche incertezza, riuscendo a riconoscere la fonte. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici con un certo sforzo per cantare e suonare insieme agli altri. Partecipa alle attività musicali con qualche difficoltà a mantenere il ritmo.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore solo se guidato dall'insegnante. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo essenziale. Esegue canti o suoni con qualche difficoltà.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di utilizzare la voce e gli strumenti in modo adeguato.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esplora e osserva con curiosità e interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando uno specifico linguaggio scientifico.
<b>Distinto</b>	L'alunno esplora e osserva con interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno esplora e osserva, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno esplora e osserva. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando linguaggio scientifico semplice e chiaro.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se stimolato, esplora e osserva l'ambiente. Con aiuto, è in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando semplici frasi.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno fatica ad esplorare e osservare l'ambiente. Riesce a spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali solo attraverso domande stimolo.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## STORIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza concetti temporali e causali in modo autonomo, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo preciso. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo adeguato. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto. È in grado di fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
<b>Discreto</b>	L'alunno generalmente utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni esplicite. Riesce a usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. È in grado di fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno a volte utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni chiare e semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. Con aiuto riesce a fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno fatica a utilizzare concetti temporali e causali, anche se applicati in situazioni chiare e semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo solo con aiuto.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## TECNOLOGIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con autonomia e consapevolezza. Conosce perfettamente le procedure di accensione e spegnimento del computer e utilizza con facilità alcune semplici funzioni. Pianifica la fabbricazione di oggetti con cura, elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni e interventi con creatività e precisione.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con buona autonomia. Conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer e utilizza con facilità alcune semplici funzioni. Pianifica la fabbricazione di oggetti, elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni e interventi con creatività.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer e utilizza alcune semplici funzioni. Pianifica la fabbricazione di oggetti. Esegue decorazioni e interventi in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge le attività tecnologiche con una certa autonomia. Generalmente conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer e utilizza alcune semplici funzioni. Pianifica in modo semplice la fabbricazione di oggetti. Esegue decorazioni e interventi in modo poco preciso.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività tecnologiche con aiuto. Generalmente conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer e, se supportato, utilizza alcune semplici funzioni. Pianifica in modo semplice la fabbricazione di oggetti. Esegue decorazioni e interventi in modo poco preciso e affrettato.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività tecnologiche solo con aiuto. Fatica a effettuare le procedure di accensione e spegnimento del computer e a utilizzare semplici funzioni. Esegue decorazioni e interventi in modo poco preciso e affrettato.

# CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## RELIGIONE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.