

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

### Scuola Secondaria di primo grado CLASSI I–II–III

Indicatori:

- VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul	Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	L'alunno: spiega i fenomeni attraverso una ottima osservazione automa e spiccata, utilizza con padronanza il linguaggio specifico	10
	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	spiega i fenomeni attraverso una osservazione automa, utilizza con padronanza il linguaggio specifico.	9
	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di	spiega i fenomeni attraverso una buona osservazione,	8

mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	oggetti o processi.	utilizza il linguaggio specifico corretto.	
	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	spiega i fenomeni attraverso una osservazione abbastanza corretta, utilizza un linguaggio specifico adeguato.	7
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	analizza e spiega semplici fenomeni attraverso una osservazione essenziale, utilizza un linguaggio specifico di base.	6
		conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica, utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.	5
		non conosce e non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica	4

### PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno:	
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, creativo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura e precisione.	10
	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con scioltezza.	9
	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con sicurezza ed in modo appropriato.	8
		realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici in modo adeguato.	7
		realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	6
		rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	5

		ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	4
--	--	---	---

### INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	L'alunno:	
		conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo, comprende completamente ed usa in modo sicuro e approfondito il linguaggio tecnico.	10
		conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo autonomo, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9
		conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso, usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
		conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo adeguato, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro.	7
		conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo autonomo, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
		usa le varie tecniche acquisite in modo incerto, comprende complessivamente il linguaggio tecnico ma ha difficoltà nel suo utilizzo.	5
		conosce in modo parziale ed inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.	4