**Griglia osservativa per l’individuazionde di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della lettura, della scrittura e del calcolo**

**COGNONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Area linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Comprende i punti essenziali di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| 2 | Si esprime in maniera comprensibile |  |  |  |  |
| 3 | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p/b; t/d; r/l) |  |  |  |  |
| 4 | Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quindi, quando, perciò) |  |  |  |  |
| 5 | Mostra difficoltà di accesso al lessico (giri di parole, esitazioni nel trovare le parole giuste, ecc.) |  |  |  |  |
| 6 | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Abilità attentive** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Sposta l’attenzione da un compito all’altro |  |  |  |  |
| 2 | È in grado di mantenere nel tempo l’attenzione su un determinato compito |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Metafonologia** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Sa dividere parole in sillabe e fonderle per formare parole |  |  |  |  |
| 2 | Sa dividere parole in singoli suoni (fonemi) e fonderli per formare parole |  |  |  |  |
| 3 | Individua la sillaba iniziale e finale |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Scrittura come esecuzione grafica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Rispetta il rigo di scrittura e/o i margini |  |  |  |  |
| 2 | Usa una dimensione uniforme delle lettere |  |  |  |  |
| 3 | La pressione sul foglio è adeguata |  |  |  |  |
| 4 | Copia dalla lavagna |  |  |  |  |
| **n.** | **Scrittura sotto dettatura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| 2 | Conosce la corrispondenza fonema/grafema |  |  |  |  |
| 3 | Scrive parole con gruppi complessi (che, ghe, gn, gli) |  |  |  |  |
| 4 | Scrive parole con regole ortografiche (uso dell’h, doppie, ecc.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Scrittura come produzione autonoma** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Conosce la corrispondenza fonema/grafema |  |  |  |  |
| 2 | Scrive parole con gruppi complessi (che, ghe, gn, gli) |  |  |  |  |
| 3 | Scrive parole con regole ortografiche (uso dell’h, doppie, ecc.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Lettura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Conosce la corrispondenza fonema/grafema |  |  |  |  |
| 2 | Fonde i suoni che ha individuato per formare una parola |  |  |  |  |
| 3 | Legge parole con gruppi complessi (che, ghe, gn, gli, sci) o non regolari |  |  |  |  |
| 4 | Legge velocemente (senza assemblaggio subvocale) |  |  |  |  |
| 5 | Legge la stessa parola in modo diverso all’interno dello stesso brano |  |  |  |  |
| 6 | Sono presenti molte esitazioni |  |  |  |  |
| 7 | Perde il segno e/o salta la riga |  |  |  |  |
| 8 | Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Comprensione del testo letto** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Comprende brevi frasi |  |  |  |  |
| 2 | Comprende gli elementi essenziali del testo letto |  |  |  |  |
| 3 | Comprende anche i particolari del testo letto |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Calcolo** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| 2 | Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| 3 | Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  |  |  |
| 4 | Associa il numero alla corrispettiva quantità |  |  |  |  |
| 5 | Numera correttamente in avanti |  |  |  |  |
| 6 | Numera correttamente all’indietro |  |  |  |  |
| 7 | Memorizza la soluzione di addizioni e sottrazioni entro la decina senza dover ricontare |  |  |  |  |
| 8 | Memorizza le tabelline |  |  |  |  |
| 9 | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti ( a colpo d’occhi individua la quantità maggiore) |  |  |  |  |
| 10 | Indica tra due o più numeri quale è il maggiore |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Comportamento** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1 | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  |  |  |
| 2 | Porta a termine le attività proposte |  |  |  |  |
| 3 | Sa gestire la frustrazione e gli insuccessi |  |  |  |  |

**MATEMATICA E DISCIPLINE**

**Osservazioni in Matematica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Conoscenze (fine classe terza)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1 | Legge e scrive i numeri entro il cento |  |  |  |
| 2 | Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 3 | Esegue semplici calcoli orali senza l’uso delle dita |  |  |  |
| 4 | Enumera a ritroso |  |  |  |
| 5 | Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |
| 6 | Conosce le tabelline |  |  |  |
| 7 | Esegue semplici operazioni in colonna |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Conoscenze (fine classe quinta)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1 | Legge e scrive i numeri entro il cento |  |  |  |
| 2 | Legge e scrive i numeri oltre il cento |  |  |  |
| 3 | Legge e scrive i numeri entro il mille |  |  |  |
| 4 | Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 5 | Ordina in modo crescente e descrescente i numeri naturali |  |  |  |
| 6 | Ordina in modo crescente e descrescente i numeri decimali |  |  |  |
| 7 | Enumera in ordine decrescente |  |  |  |
| 8 | Conosce le tabelline |  |  |  |
| 9 | Conosce i simboli delle perazioni |  |  |  |
| 10 | Conosce le procedure delle quattro operazioni |  |  |  |
| 11 | Incolonna correttamnete i numeri |  |  |  |
| 12 | Appplica il prestito e il riporto |  |  |  |
| 13 | Comprende le consegne degli esercizi |  |  |  |
| 14 | Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| 15 | Identifica le strategie risolutive |  |  |  |
| 16 | Riconosce e denomina semplici figure geometriche |  |  |  |
| 17 | Disegna figure geometriche |  |  |  |

**Strategie utilizzate nello studio (area antropologica-scientifica)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
|  | Sottolinea |  |  |  |
|  | Identifica parole-chiave |  |  |  |
| **Strategie utilizzate** | Fa schemi/mappe |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
|  | Computer |  |  |  |
| **Modalità** | Schemi |  |  |  |
| **di scrittura** | Correttore ortografico |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
|  | Ricorre all’insegnante per spiegazioni |  |  |  |
| **Modalità di svolgimento** | Ricorre a un compagno per spiegazioni |  |  |  |
| **del compito assegnato** | È autonomo |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **TALVOLTA** | **NOTE** |
| Attribuisce sempre ad altri la responsabilità |  |  |  |  |
| Non stabilise relazioni positive con i compagni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a rapportarsi con gli adulti |  |  |  |  |
| Non lascia trasparire le proprie emozioni |  |  |  |  |
| È poco disponibile ad aiutare i compagni |  |  |  |  |
| È poco disponibile a farsi aiutare dai compagni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi difronte al gruppo |  |  |  |  |
| È eccessivamente preoccupato/a per la sua riuscita |  |  |  |  |
| Non è disponibile a modificare le proprie idee o ascoltare il parere altrui |  |  |  |  |
| Svaluta il proprio lavoro |  |  |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |  |
| Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| È eccesivamente timido/a |  |  |  |  |
| È poco riercato/a o accettato/a dal gruppo dei compagni |  |  |  |  |
| Non ricerca il gruppo dei pari |  |  |  |  |

**AREA COGNITIVA-APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **TALVOLTA** | **NOTE** |
| E’ consapevole dei propri ritmi attentivi |  |  |  |  |
| Ha problemi di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad applicarsi al compito |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |  |
| Non partecipa attivamente alle lezioni |  |  |  |  |
| Non esegue le consegne che gli/le vengono proposte in classe |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne |  |  |  |  |
| Ha problemi di memoria a breve termine a livello fonologico |  |  |  |  |
| Ha problemi di memoria a breve termine a livello visuo-spaziale |  |  |  |  |
| Ha problemi di memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni (informazioni, termini specifici, ecc.) |  |  |  |  |
| È in grado di memorizzare procedure operative nelle diverse aree disciplinari (strutture grammaticali, struttura ortografica e fonologica, procedure di calcolo, formule…) |  |  |  |  |
| Applica autonomamente strategie compensative per il recpero di infromazioni e di procedure operative |  |  |  |  |
| Applica strategie di selezione e organizzazione dei concetti (parole-chiave, mappe…) |  |  |  |  |
| Applica strategie di revisione e di controllo delle decisioni e delle azioni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio |  |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare e/o strutturate |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di lettura/scrittura |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di calcolo |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di organizzazione  spazio-temporale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione  grosso-motoria |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |  |

**AREA COMPORTAMENTALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **TALVOLTA** | **NOTE** |
| Ha pochi interessi, e/o assume un comportamento oppositivo nei confronti delle richieste |  |  |  |  |
| Ha reazioni violente alle provocazioni dei compagni |  |  |  |  |
| Dimostra opposizione o indifferenza ai richiami |  |  |  |  |
| Aggredisce fisicamente o verbalmente i compagni o gli adulti |  |  |  |  |
| Ha reazioni fisiche:  lancia oggetti  scappa  risponde  batte i pugni sul banco |  |  |  |  |
| Ha reazioni emotive eccessive:  rossore  pianto  euforia  sconforto |  |  |  |  |
| È oppositivo/a |  |  |  |  |
| È provocatorio/a |  |  |  |  |
| Non parla (mutismo) |  |  |  |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |  |
| È eccesivamente irrequieto/a |  |  |  |  |
| Trasgredisce le regole condivise |  |  |  |  |
| Ha poco rispetto per l’ambiente e per il contesto scolastico in generale |  |  |  |  |
| Tende a prevaricare nel gruppo |  |  |  |  |
| Non esprime sentimenti, opinioni, desideri o bisogni |  |  |  |  |

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **TALVOLTA** | **NOTE** |
| Ha scarsa cura degli oggetti propri e altrui |  |  |  |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |  |  |  |
| Fatica a gestire autonomamente il proprio lavoro (materiali, tempo) |  |  |  |  |
| Dimostra difficoltà nell’operare scelte (nel lavoro, nel gruppo, nel gioco) |  |  |  |  |
| Porta a termine le attività assegnate |  |  |  |  |