



Anno Scolastico

RELAZIONE DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO PER L'AVVIO DEL PERCORSO DI VALUTAZIONE FINALIZZATO ALL'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

ALUNNO/A		
Cognome		Nome
CLASSE	PLESSO	CODICE PERSONALE
NATO A:	NAZIONALITÀ:	DATA DI NASCITA:
C.F.	MASCHIO <input type="checkbox"/>	FEMMINA <input type="checkbox"/> Età:
RESIDENZA:	COMUNE:	
TELEFONO:	E-MAIL:	

Descrizione del funzionamento nel contesto scolastico tenendo conto di ICF

Con riferimento alla Appendice n. 2 delle "Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS"

Qualificatori

- 0** **NESSUN** problema (assente, trascurabile)
- 1** problema **LIEVE** (leggero, piccolo)
- 2** problema **MEDIO** (moderato, discreto)
- 3** problema **GRAVE** (notevole, estremo)
- 4** problema **COMPLETO** (totale)

A - INFORMAZIONI DI CONTESTO		Data:
NUOVA SEGNALAZIONE	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE			
TITOLO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA

ALTRE FIGURE DI RIFERIMENTO			
TITOLO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA

SITUAZIONE SCOLASTICA	
Nella classe è presente l'insegnante di sostegno?	No <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
La frequenza scolastica è regolare?	No <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
I rapporti Scuola-Famiglia sono regolari?	No <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
La famiglia riesce a sostenere il minore nell'attività didattica?	No <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
L'alunno/a è ripetente?	No <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
Se ripetente, quale classe ha ripetuto?	

NOTE:

B – MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti dell'alunno/a

C - DESCRIZIONE SINTETICA DELLE OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCOLASTICO

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti dell'alunno/a

D – STRATEGIE/INTERVENTI GIA' ATTIVATI IN AMBITO SCOLASTICO A FAVORE DEL MINORE NEL TENTATIVO DI RIDURRE LE DIFFICOLTA'

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti dell'alunno/a

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

SEZIONE A – ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI

A1 - Guardare:

A2 - Ascoltare:

A3 - Usare intenzionalmente altri sensi:

A4 – Altro:

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

SEZIONE B - APPRENDIMENTO DI BASE

B1 - Imitare/Copiare per imparare:

B2 - Imparare attraverso le azioni con gli oggetti:

B3 - Acquisire il linguaggio:

B4 - Acquisire concetti:

B5 - Acquisire informazioni:

B6 - Ripetere / esercitarsi (per imparare):

B7 - Imparare a leggere:

B8 - Imparare a scrivere:

B9 - Imparare a calcolare:

B10 - Acquisizione di abilità basilari e complesse:

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

SEZIONE C – APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

C1 - Focalizzare l'attenzione/concentrarsi:

C2 - Pensare:

C3 - Leggere:

C4 - Scrivere:

C5 - Calcolare:

C6 - Risolvere problemi:

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1.2 DOMINIO – AREE DI VITA PRINCIPALE

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro, e nell'impiego e per condurre transizioni economiche.

SEZIONE D – ISTRUZIONE

D1 - Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica:

D2 - Svolgere attività relative all'istruzione scolastica:

D3 - Svolgere attività relative alla vita scolastica:

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

SEZIONE A - COMUNICARE – RICEVERE

A1 - Comprendere la lingua parlata (il parlato):

A2 - Comprendere messaggi non verbali:

A3 - Comprendere messaggi nella Lingua dei segni:

A4 - Comprendere la lingua scritta:

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

SEZIONE B – COMUNICARE – PRODURRE

B1 – Parlare:

B2 - Produrre messaggi non verbali:

B3 - Produrre messaggi nella lingua dei segni:

B4 - Scrivere messaggi:

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (comprensione e produzione di messaggi)

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

SEZIONE C – CONVERSAZIONE E USO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE:

C1 – Conversazione:

C2 - Usare strumenti e tecniche di comunicazione:

C3 - Altro:

3 - DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE

3.1 DOMINIO – RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

SEZIONE A – INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI GENERALI

Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente appropriato, per esempio mostrando considerazione e stima quando appropriato, o reagendo appropriatamente ai sentimenti altrui

A1 - Interazioni interpersonali semplici:

A2 - Interazioni interpersonali complesse:

A3 - Avere relazioni formali:

A4 - Avere relazioni sociali informali:

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.1 DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

SEZIONE A – MOBILITA' - CAMBIARE E MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA

A1 - Cambiare la posizione corporea di base:

A2 - Mantenere una posizione corporea:

A3 - Trasferire il proprio corpo:

A4 - Spostare oggetti con gli arti inferiori:

A5 - Uso fine della mano:

A6 - Uso della mano e del braccio:

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.1 DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE - MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

SEZIONE B – CAMMINARE E SPOSTARSI

B1 - Camminare:

B2 - Spostarsi:

B3 – Spostarsi in diverse collocazioni:

B4 – Usare un mezzo di trasporto:

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.2 DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE – CURA DELLA PERSONA

SEZIONE C – CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

C1 - Lavarsi:

C2 - Prendersi cura di singole parti del corpo:

C3 - Bisogni corporali:

C4 - Vestirsi:

C5 - Mangiare:

C6 - Bere:

**4 - DIMENSIONE
AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

4.2 DOMINIO – AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE – CURA DELLA PERSONA

SEZIONE D – COMPITI E RICHIESTE GENERALI

Questo sottodominio riguarda gli aspetti generali dell' eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

D1 - Svolgere un compito singolo:

D2 - Svolgere compiti complessi:

D3 - Eseguire la routine quotidiana:

D4 - Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico:

D5 - Controllare il proprio comportamento:

D6 - Altro:

Data 24/12/2009

L'insegnante coordinatore

Il dirigente scolastico