

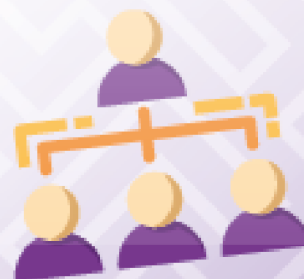


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L EINAUDI - SALE MARASINO

BSIC87100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.EINAUDI - SALE MARASINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6006** del **20/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/10/2022** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 46** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 50** Valutazione degli apprendimenti
- 53** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 57** Aspetti generali

- 61** Modello organizzativo
- 62** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 63** Reti e Convenzioni attivate
- 66** Piano di formazione del personale docente
- 69** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo L. Einaudi di Sale Marasino è nato a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale approvato dalla Regione Lombardia.

È un Istituto Comprensivo completo strutturato in tre ordini di scuola: Infanzia (un plesso), Primaria (cinque plessi) e Secondaria di Primo Grado (tre plessi).

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 700 alunni, residenti a Sale Marasino, Sulzano, Marone, Monte Isola e Zone. Raccoglie realtà variegata e particolari come plessi di piccole isole e paesi di montagna.

L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate.

Le esigenze del territorio hanno portato la scuola ad ampliare anche in orario extra-curricolare la sua offerta formativa, aumentando l'orario scolastico per soddisfare le richieste delle famiglie.

La presenza di un'eterogeneità di alunni a cui si aggiungono stranieri e studenti con bisogni educativi speciali, ha avviato una progressiva ricerca di strategie metodologiche didattico-educative innovative. Tale percorso è in divenire ed è sostenuto da tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, che stanno investendo in questo percorso, mediante la formazione professionale strutturata ed anche autonoma. I risultati di tali sforzi si evidenziano oggettivamente nei risultati delle prove Invalsi, tendenzialmente sopra la media nazionale.

Particolare cura è inoltre riservata agli alunni BES e con disabilità attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti curricolari e dell'eventuale assistente educativo.

Le amministrazioni comunali si mostrano collaborative e attente alle necessità delle scuole.

In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica anche se la



partecipazione è connotata da variabili diverse: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e attenzione al processo educativo non sempre adeguata.

I genitori degli alunni si interessano al percorso scolastico dei propri figli e solitamente prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte.

La scuola dell'Infanzia è caratterizzata da un tempo scuola di 40 ore settimanali (dalle 8.00 alle 16.00), con l'anticipo di 10 minuti al mattino per venire incontro alle esigenze delle famiglie, dall'anno scolastico 2023-2024, si sta sperimentando un orario prolungato fino alle 17,30. La didattica è di tipo laboratoriale, con attività di intersezione che pongono particolare attenzione alle competenze di base, ma soprattutto allo sviluppo armonico del bambino attraverso il coinvolgimento non solo del corpo, ma anche delle sfere emotive ed espressive, che attraverso tutti i campi di esperienza, soprattutto il gioco, consentono la maturazione degli alunni da un punto di vista conoscitivo, emozionale, relazionale e sociale, riorganizzando la metodologia didattica in forma pedagogica e formativa.

Nelle scuole Primarie la quotidianità è caratterizzata dal confronto costante con la diversità dei bisogni degli alunni. Particolare attenzione viene data nel riconoscere le diverse abilità dei bambini al fine di elaborare metodi di apprendimento più efficaci e funzionali. Nella didattica curricolare trovano spazio numerosi progetti, anche di Istituto, che arricchiscono e completano il quadro educativo e didattico rivolto all'integrazione, alla relazione e all'apprendimento, favorendo l'inclusione.

Nelle scuole Secondarie, oltre alla didattica curricolare, all'acquisizione di un metodo di studio e al raggiungimento delle competenze europee, l'attenzione è posta al consolidamento della formazione di un cittadino consapevole e rispettoso dei principi della legalità in tutti i suoi ambiti: ambientale, civile, sociale. Attraverso la consapevolezza di sé, gli alunni intraprendono un percorso di orientamento anche al fine della loro futura scelta scolastica.



Particolare attenzione viene data ai progetti che riguardano la continuità e l'orientamento scolastico e ora, a seguito del

DM 328 del 22 dicembre 2022, PNRR orientamento che stabilisce un intervento di orientamento formativo - da ricomprendersi all'interno del curriculum complessivo annuale - di circa 30 ore rivolto alle classi della secondaria di primo grado ,si incentivano l'innalzamento dei livelli di istruzione e la realizzazione di una piattaforma digitale di orientamento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

E' un Istituto Comprensivo completo, poiché riunisce un plesso di Scuola dell'infanzia, cinque plessi di scuola primaria e tre plessi di scuola secondaria di 1° grado. L'Istituto raccoglie realtà variegata e particolari come plessi di piccole isole e paesi di montagna. L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate, rilevante la presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Le famiglie in genere s'interessano alla vita scolastica e collaborano con la Scuola.

Vincoli:

Alcune difficoltà nel coinvolgere gli studenti e le famiglie degli alunni stranieri e a renderli partecipi del percorso didattico -educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali ha avviato una progressiva ricerca di strategie metodologiche, didattico-educative innovative. Tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso (Comuni, Biblioteche, Associazioni Locali). I risultati di tali sforzi si evidenziano oggettivamente nei risultati delle prove Invalsi, tendenzialmente sopra la media nazionale. Per venire incontro alle esigenze delle famiglie si è estesa l'apertura pomeridiana anche con attività extra-scolastiche , esempio scuola di musica.

Vincoli:



La collocazione territoriale frammentaria delle scuole che compongono l'Istituto, si pone come vincolo alla unitarietà delle offerte formative. L'isola, la sede montana del plesso di Zone, e il suo territorio non sempre vengono visti come opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei diversi plessi sono presenti laboratori d'informatica e scienze, biblioteche e palestre. Tutte le aule presentano una LIM di cui si prevede la sostituzione con i fondi PNRR. Sono stati anche acquistati carrelli con postazioni PC mobili. Le risorse di cui dispone la Scuole derivano dagli enti locali, nazionali e da finanziamenti tramite PNRR e PON.

Vincoli:

La collocazione territoriale frammentaria delle scuole che compongono l'Istituto, si pone come vincolo all'utilizzo condiviso di laboratori, attrezzature e alla partecipazione di alcuni progetti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.EINAUDI - SALE MARASINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC87100B
Indirizzo	VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Telefono	030986208
Email	BSIC87100B@istruzione.it
Pec	bsic87100b@pec.istruzione.it

Plessi

SALE MARASINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA871018
Indirizzo	VIA ROMA, 27 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO

MARONE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87101D
Indirizzo	VIA GUERINI, 7 MARONE 25054 MARONE
Numero Classi	7



Totale Alunni 123

MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87102E

Indirizzo VIA SIVIANO, 40 MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA

Numero Classi 5

Totale Alunni 41

SALE MARASINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87103G

Indirizzo VIA MAZZINI, 30 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO

Numero Classi 6

Totale Alunni 108

SULZANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87104L

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, 2 SULZANO 25058 SULZANO

Numero Classi 7

Totale Alunni 90

ZONE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87105N



Indirizzo	VIA MONTE GUGLIELMO, 42 ZONE 25050 ZONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	24

P.DA MARONE - MARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87101C
Indirizzo	VIA BORGONUOVO 3 MARONE 25054 MARONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	95

L.EINAUDI - MONTE ISOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87102D
Indirizzo	VIA SIVIANO MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA
Numero Classi	3
Totale Alunni	42

L.EINAUDI - SALE MARASINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87103E
Indirizzo	VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	100



Approfondimento

Nei plessi che compongono l'Istituto si stanno realizzando ampi spazi didattici innovativi e flessibili, in linea con il PNRR CLASS, inoltre l'Istituto Comprensivo, in collaborazione con l'amministrazione comunale di Marone, sta realizzando il nuovo polo scolastico dove si insedieranno la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Marone. Questo permetterà l'utilizzo di ambienti didattici nuovi, innovativi ed adeguati alle sfide della didattica del futuro, in linea con il PNRR CLASS.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	9
Aule	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	PEDIBUS	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	25

Approfondimento

La scuola grazie ai fondi PNRR e PON prevede nell'arco del triennio 2022-2025 una riorganizzazione degli arredi scolastici secondo le nuove linee metodologiche di una didattica esperienziale.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	26

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto presenta un'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato che garantiscono continuità, con competenze professionali di buon livello e in continua formazione. Il gruppo GLI mostra coesione e attenzione particolare all'inclusione con docenti che hanno formazione specifica, affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione quando necessario.

Il personale AA risulta in gran parte a tempo determinato, pertanto vi sono delle figure a tempo indeterminato, che fungono da tutoraggio per implementare le buone pratiche.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo determinato di sostegno sono presenti soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

Allegati:

Organigramma incarichi a.s. 2023-2024 definitivo .pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si pone come priorità strategica e caratterizzante lo sviluppo della personalità in tutte le sue sfaccettature attraverso la continuità tra i vari ordini di scuola e con la realizzazione delle azioni previste dall'Atto d'Indirizzo Dirigenziale del 05-11-2022 che sono di seguito elencate:

- SVILUPPARE E POTENZIARE la Didattica per Ambienti di apprendimento innovativi.
- DISCIPLINARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgendole nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa.
- CURARE I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ALTRE SCUOLE operando per l'Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative. Particolare rilevanza riveste l'adesione della scuola alle varie reti, in collaborazione con Ambito 9: Reti di tipo amministrativo contabile IC Chiari (ricostruzione carriera); Rete contro la violenza sulle donne ISS Abba Ballini.
- RISPONDERE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DEL PERSONALE DOCENTE mediante la chiara definizione di una struttura di organizzazione e coordinamento che specifica ruoli di riferimento interna ed esterna all'Istituto.
- DEFINIRE IL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, con particolare riferimento alle unità di potenziamento, sulla base delle priorità strategiche dell'Istituto.
- INDIVIDUARE IL FABBISOGNO DI PERSONALE ATA in base alle esigenze di vigilanza, pulizia, assistenza, e a quelle di lavoro amministrativo della scuola. Inoltre supportarli per la condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità per gli adempimenti di competenza.
- VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione.
- IMPLEMENTARE L'E-GOVERNMENT attraverso l'utilizzo di: registro elettronico, sito, procedure informatizzate, segreteria digitale...), al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità.
- INDIVIDUARE LA NECESSITÀ DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE tenendo presente le priorità elencate nell'Atto d'Indirizzo del Ministero secondo le esigenze organizzative e gli obiettivi di e-government, in linea con le indicazioni di sicurezza, ai sensi del DL 81/2008



L'Istituto si pone come finalità il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, la valorizzazione delle rispettive potenzialità, lo star bene tra i pari e con gli adulti.

La scuola crea un clima di accoglienza e disponibilità nel quale accompagnare all'assunzione di responsabilità attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più personalizzati;
- l'adozione di strategie scolastiche che favoriscano la collaborazione tra studenti;
- la proposta di percorsi di apprendimento che facilitino il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e di dipendenze;
- l'apprendimento dei saperi di base e delle competenze trasversali;
- l'organizzazione di un orario diversificato.

Il collegio dei docenti ha scelto le seguenti aree da sostenere con le funzioni strumentali:

- area 1: Gestione PTOF, RAV e P.d.M.;
- area 2: Sostegno al lavoro dei docenti: attività didattica, innovazione e TIC ;
- area 3: Inclusione:
- area 4: Orientamento e continuità;
- area 5: Una scuola accogliente e sicura : buone pratiche;
- area 6: Didattica progettuale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Star bene a scuola- un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni. Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili. Modulare le attività su queste esigenze per sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti.

Traguardo

SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema delle competenze linguistiche, scientifiche e creative divergenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Potenziare il "valore aggiunto" della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF.

Traguardo

Definire e monitorare indicatori che consentano agli alunni di raggiungere maggiore autonomia d'iniziativa e capacità di orientarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Aree di intervento

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, didattiche e metodologiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lo star bene a scuola è un percorso che deve essere prioritario per tutti, condiviso nella Comunità educante .

Elaborare una progettazione curricolare verticale rispondente alle esigenze del nostro Istituto.

Accrescere le competenze sociali e civiche attraverso percorsi e progetti specifici.



Attività prevista nel percorso: Costruire una scuola identitaria nei vari ordini e plessi

Descrizione dell'attività	Costruire una scuola identitaria nei vari ordini e plessi vuol dire scegliere progetti e attività che siano comuni e rappresentativi al tempo stesso delle differenze territoriali di ogni plesso.
Risultati attesi	Macroprogettazione di istituto

Attività prevista nel percorso: Costruire una scuola identitaria nei vari ordini e plessi

Descrizione dell'attività	Progetti condivisi di istituto
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali



Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Miglioramento senso identitario dell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Lingue straniere e territorio: la nostra scuola intende promuovere e sostenere le lingue straniere in collaborazione con il territorio per consolidare ed implementare il curricolo. Il progetto sarà realizzato anche con risorse interne a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Inoltre il Dipartimento lingue ha progettato delle attività e iniziative anche di scambio epistolare e/o di classe con paesi europei e iniziative di summer camp nel periodo estivo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

ü VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale e con il Piano triennale di formazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto ha progettato, pianificato un curricolo verticale fra i tre ordini di scuola; da quest'anno scolastico, pertanto tutto il personale docente attiverà azioni per la sua realizzazione, al fine di garantire l'unitarietà del percorso formativo.

Allegato:

Curricolo Verticale 2023-2025.pdf



○ **Curricolo verticale di lingue straniere**

La scuola ha progettato e realizzato un Curricolo verticale di lingue straniere (francese, inglese e tedesco) al fine di ampliare l'offerta formativa degli studenti. Questo permette l'attivazione di iniziative in sinergia con il territorio, anche attraverso spettacoli teatrali in lingua, percorsi con insegnanti madrelingua e attività varie, tra cui scambi culturali con l'estero.

Allegato:

Madrelingua inglese 2023-2024.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Una scuola per tutti, aperta , innovativa e inclusiva 4.0**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di promuovere l'innovazione didattica, con la creazione, anche nelle scuole dei più piccoli, di ambienti e spazi innovativi, che garantiscano sicurezza, accessibilità, inclusività, flessibilità, nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, con arredi che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività di volta in volta previste. La scuola, vista la diversa dislocazione dei suoi plessi, ha maturato esperienze in questo ambito: pertanto gli spazi a misura di bambino dovranno essere occasione per sviluppare curiosità e interessi, favorire la socializzazione in un ambiente stimolante e piacevole, promuovere l'autonomia, attraverso una dimensione fisica che sia al contempo comunicativa ed educativa, dove si costruiscono relazioni. Una scuola che si trasforma e si personalizza, divenendo luogo sicuro in cui ognuno può sviluppare la propria personalità. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. L'ambiente di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento ha una struttura articolata che si caratterizza per più dimensioni: quella fisica, comunicativa ed educativa, dove si costruiscono relazioni. Questa nuova configurazione dell'ambiente in cui si esplica l'azione didattica, permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo, gestisce l'ambiente e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo di tutti. E' importante che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché diventi inclusivo. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa, introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione, dando vita a lezioni realmente inclusive che coinvolgano tutti gli studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli alunni, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere molteplici mezzi di coinvolgimento, di espressione e di rappresentazione. Tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un processo di apprendimento inclusivo, efficace e personalizzato. Questi ambienti innovativi e flessibili verranno realizzati su tutti i plessi dell'istituto comprensivo " L. Einaudi" di Sale Marasino- Brescia, in quanto riteniamo che il processo di cambiamento, per essere efficace, debba essere condiviso da tutti.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il progetto prevede lo svolgimento di attività con il supporto dell'animatore digitale all'interno della scuola, consistenti in formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate con soluzioni metodologiche nelle classi.

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Saranno realizzati progetti per creare nuovi ambienti di apprendimento e laboratori che supportino la didattica inclusiva per una scuola aperta al territorio e rinnovata al futuro, in linea con la sostenibilità ambientale e green.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto si caratterizza per l'attenzione rivolta alla conoscenza di sé, alla consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, per poi affrontare, alla scuola secondaria, argomenti quali l'educazione all'affettività, all'assertività. Nel curriculum di educazione civica si è posta particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze e ai temi del bullismo e del cyberbullismo, educando anche ad un corretto uso della rete e degli strumenti digitali. Temi trasversali rimangono l'educazione alla legalità e il rispetto per l'ambiente.

Dalla terza classe della scuola Primaria è attivato poi l'insegnamento della lingua inglese a cura di insegnanti madrelingua. Avere la possibilità di imparare una lingua straniera fin da bambini significa dare a un bambino strumenti utili per il suo futuro, perché l'inglese apre un ampio ventaglio di possibilità ed è per questo oramai si considera di fondamentale importanza avvicinarsi a questa competenza fin dai primi anni della scuola dell'obbligo. La scuola garantisce l'unitarietà della propria proposta didattica, attraverso il curriculum infanzia e il curriculum verticale per discipline, che sono pubblicati sul sito dell'Istituto in apposita sezione.

Inoltre la scuola propone:

progetti di didattica digitale per tutti;

progetti di alfabetizzazione linguistica;

progetti di promozione alla lettura; progetti linguistici in lingua inglese, francese e tedesco a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia;

progetto vacanza studio all'estero per le classi seconde e terze della secondaria di primo grado ;

progetto classi aperte per gruppi eterogenei al fine di favorire la socializzazione;

progetti che favoriscano il pensiero creativo-divergente: teatro, musica, scacchi;

progetti sportivi dove lo sport è promozione dello stare bene a scuola;

progetti in collaborazione con il territorio: parrocchia, comune, biblioteca, associazioni enti vari ecc. volti alla sostenibilità ambientale e al percorso di cittadinanza attiva.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SALE MARASINO CAP.	BSAA871018

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARONE CAP.	BSEE87101D
MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO	BSEE87102E
SALE MARASINO CAP.	BSEE87103G
SULZANO CAP.	BSEE87104L
ZONE CAP.	BSEE87105N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
P.DA MARONE - MARONE	BSMM87101C
L.EINAUDI - MONTE ISOLA	BSMM87102D



Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.EINAUDI - SALE MARASINO

BSMM87103E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni condivise, che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e ha come presupposto le modalità organizzative, didattiche e metodologiche messe in atto dalla scuola per essere, non solo comunità scolastica ma una comunità EDUCANTE.

Allegati:

Piano di miglioramento .pdf



Insegnamenti e quadri orario

L.EINAUDI - SALE MARASINO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARONE CAP. BSEE87101D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO BSEE87102E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SALE MARASINO CAP. BSEE87103G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SULZANO CAP. BSEE87104L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ZONE CAP. BSEE87105N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: P.DA MARONE - MARONE BSMM87101C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.EINAUDI - MONTE ISOLA BSMM87102D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L.EINAUDI - SALE MARASINO BSMM87103E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Trentatrè ore annuali come prevede la **legge 92 del 20 agosto 2019** che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'insegnamento è assicurato e garantito attraverso i nodi concettuali contenuti nel Curricolo dell'Istituto, con particolare riguardo e attenzione all'educazione alla sostenibilità ambientale, per il tramite del rafforzamento di stili comportamentali riguardanti dell'ambiente e alla multiculturalità, in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.



Allegati:

PROGETTO MERENDA SANA ED ECOLOGICA - IC L. EINAUDI DI SALE MARASINO.pdf

Approfondimento

Curricolo d'Istituto di educazione civica

Allegati:

Educazione Civica.pdf



Curricolo di Istituto

L.EINAUDI - SALE MARASINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

A SCUOLA PER CRESCERE Le Indicazioni Nazionali del 2012 guidano gli insegnanti nello sviluppo di un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni che, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La scuola persegue infatti una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita scolastica; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni educative a vario titolo: la famiglia in primo luogo. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, contestualizzando le condizioni didattiche e organizzative attraverso un insegnamento ricco ed efficace. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza; inoltre nel Paese, affinché le situazioni di svantaggio sociale, economiche, culturali non impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è doveroso garantire. In entrambi i casi con la finalità sancita dalla nostra Costituzione di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti «senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali» e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire «il pieno sviluppo della persona umana». [Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione]



Allegato:

Curricolo Verticale 2023-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Curricolo Infanzia IC Sale Marasino**

Il Curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Esso, al suo interno ed in sintonia con il piano dell'Offerta Formativa Triennale e le normative Nazionali vigenti, declina il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi delle competenze e degli obiettivi di apprendimento prescritti dalle Indicazioni Nazionali ed, in prospettiva, del profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Nella scuola dell'Infanzia

“La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica...”

Esiste una programmazione “implicita” e trasversale che riguarda aspetti generali come l'organizzazione degli spazi e dei tempi della scuola, il susseguirsi delle attività cosiddette di routine, le consuetudini che danno una certa connotazione alla scuola stessa. Tutti questi aspetti, per quanto consolidati e apparentemente scontati, non sono frutto del caso ma, anzi, nascono da una riflessione e da una precisa scelta pedagogica e didattica.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni; pro-muovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. A tal fine il nostro Istituto si è impegnato per coordinare, raccordare fra loro le varie programmazioni disciplinari per trovare obiettivi comuni, sia all'interno dello stesso ordine che tra ordini diversi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di formare saldamente ogni persona sul piano



cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate. Al contrario, la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tra gli Obiettivi del curricolo di educazione civica rientra il riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e l'esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, secondo i principi costituzionali, nazionali e internazionali, una Partecipazione attiva e convivenza (Costituzione, legalità e solidarietà), promuovere lo Sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il diritto alla salute e al benessere della persona, in linea con le nuove indicazioni della cittadinanza digitale .

Allegato:

Educazione Civica_compressed.pdf

Approfondimento

Il curricolo di Istituto è stato elaborato e ora i vari ordini di scuola cooperano in verticale .



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Tanti progetti per una scuola inclusiva e aperta a tutti.

I Progetti sono necessari per orientare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, al fine di ottenere il successo formativo degli studenti e di aiutarli a sviluppare gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come: • curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo; • creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica; • critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati; • comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi; • collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; • empatia- la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza; • cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali; • cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Successo scolastico e formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica



Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'istituto collabora con l'Ente morale che gestisce la sezione Primavera dell'infanzia, inoltre a partire dall'anno scolastico in corso, l'infanzia ha attivato la sperimentazione modulare flessibile, con estensione dell'orario di chiusura. Si registra un incremento di iscrizioni al tempo prolungato, sia nella primaria che nella secondaria, grazie ai tanti progetti attivati.

La scuola rimane aperta il pomeriggio per offrire attività di supporto anche musicale.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Conoscere agenda 2030 per un alunno consapevole oggi, futuro cittadino**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturazione della consapevolezza ecologica e sostenibile.

La scuola è da sempre un luogo in cui i cittadini di domani vengono formati e guidati nella conoscenza di ciò che li circonda. In questa ottica, oggi sempre di più, l'educazione alla sostenibilità assume un ruolo chiave all'interno delle aule scolastiche. Insegnare agli studenti il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e come sprecare meno risorse, diventa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità. Soprattutto in questo periodo storico, in cui le conseguenze dell'inquinamento atmosferico e dei cambiamenti climatici si fanno sentire, è importante sensibilizzare ed educare le nuove generazioni ad uno stile di vita sostenibile e rispettoso delle risorse del nostro pianeta, in un'ottica di scelta consapevole, rinnovamento e prospettive future di lavoro. Introdurre nella scuola percorsi interdisciplinari di educazione alla sostenibilità per competenze consente di tradurre concetti scientifici complessi in un linguaggio più accessibile ed attiva cambiamenti positivi importanti nei cittadini e nei professionisti di domani. La riduzione degli sprechi, una maggiore sensibilità verso l'utilizzo di energie rinnovabili piuttosto che non rinnovabili, la cura dell'ambiente sono temi che riguardano tutti: il nostro benessere e la nostra salute dipendono strettamente dal modo in cui trattiamo le risorse ambientali, e dalle scelte che compiamo per preservare o meno la natura che ci circonda.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività disciplinari e interdisciplinari saranno orientate alla cultura green fino dalla scuola dell'Infanzia. Infatti in tutto l'Istituto vi sono progetti volti alla sostenibilità ed all'attivazione degli obiettivi di Agenda 2030, per fornire a tutti un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. In particolare si svilupperanno progetti volti alla conoscenza del territorio e alla sua conservazione, favorendo un uso sostenibile delle sue risorse attraverso l'acquisizione di un senso civico sviluppato.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- fondi degli Enti comunali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

L.EINAUDI - SALE MARASINO - BSIC87100B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nei curricoli e condivise nei team docenti.
Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nei curricoli e condivise nei team docenti.
Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione,

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nei curricoli e condivise nei team docenti.
Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione,

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nei curricoli e condivise nei team docenti.
Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione,

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nei curricoli e condivise nei team docenti.
Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione, A titolo di esempio si allega griglia Primaria.

Allegato:

Giudizio di valutazione del Comportamento Primaria 1 quadrimestre.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nel collegio dei docenti e condivise nei team docenti, secondo la normativa ministeriale specifica. Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione.,

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

i criteri di osservazione e le griglie sono definite nel collegio dei docenti e condivise nei team docenti, secondo la normativa ministeriale specifica. Un'apposita sezione del sito sarà dedicata alle griglie di valutazione.,



Allegato:

All.07 Ammissione classe successiva Secondaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Buon funzionamento del gruppo GLO che coordina e supporta le attività dei docenti sia di sostegno sia delle classi; utilizzo strumenti informatici, metodi, percorsi personalizzati, predisposizione di pdp e PEI condivisi secondo la nuova normativa. Ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività di recupero (recupero in itinere formalizzato nel piano delle attività) e corsi di potenziamento specifici; buon inserimento di alunni svantaggiati all'interno del gruppo classe. Attivazione di corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo arrivati e predisposizione di piani didattici personalizzati per alunni non italofoni.

Punti di debolezza:

Le misure dispensative e compensative, soprattutto per alcuni alunni stranieri, non sono sempre sufficienti per implementare la conoscenza della lingua italiana, anche a causa delle difficoltà linguistiche delle famiglie

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

GLO

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di classe, di sostegno, famiglie, ATS.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Importante e collaborativo per la realizzazione degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Si tratta di costruire “un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola” che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Le finalità della continuità sono: • favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; • sostenere la motivazione all'apprendimento; • garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; • individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni; • innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento; • promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni; • favorire la crescita di una cultura della “continuità educativa VI sarà infine un Monitoraggio in itinere delle attività.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola secondaria “apre le porte” agli alunni di quinta, dando la possibilità di: - Visitare gli spazi della scuola. - Conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori, gruppo musicale, attività sportive ...). -Assistere e partecipare ad alcuni “mini laboratori” predisposti per l'occasione. In questa iniziativa gli alunni della Secondaria hanno un ruolo attivo, in quanto alcuni guidano i “visitatori” all'interno dell'edificio e illustrano le varie attività proposte, altri svolgono in prima persona le attività stesse. I docenti della secondaria hanno il ruolo di coordinamento delle varie esperienze presentate. I docenti delle classi quinte partecipano all'iniziativa garantendo così agli alunni di quinta la presenza di figure a loro familiari. Monitoraggio in itinere.

Approfondimento

Obiettivo della continuità è quello di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Si tratta di costruire “un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola” che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Le finalità della continuità sono:



- favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico;
- sostenere la motivazione all'apprendimento;
- garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni;
- innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni;
- favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa".

1.4 Obiettivi

Si tratta di iniziative che vedono come protagonisti gli alunni. Lo scopo del lavoro sarà quello di dare l'opportunità agli alunni di quinta di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti.

Adozione del nuovo modello del PEI

Allegato:

7. Progetto Orientamento.pdf



Aspetti generali

Dirigente scolastico: Raffaella Zanardini

COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO

Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Pesenti Mara
Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Gabossi Roberto

RESPONSABILI DI PLESSO

Infanzia Sale Marasino	Moreschi Anna Rosa
Primaria Marone	Castelanelli Elena
Primaria Monte Isola	Turla Rita
Primaria Sale Marasino	Galli Cristina
Primaria Sulzano	Mezzasalma Salvatrice
Primaria Zone	Danesi Michela
Secondaria Marone	Bontempi Daniela



Secondaria Monte Isola	Fenaroli Luisa
Secondaria Sale Marasino	Manella Tiziana

Organizzazione della scuola dell'infanzia

Nell'istituto è presente un plesso di scuola dell'infanzia, a Sale Marasino, che funziona con orario orario 7.50/16.00.

Nel plesso sono presenti 4 sezioni.

Nella scuola dell'infanzia vengono approfondite le seguenti aree:

AREA LINGUISTICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANIMAZIONE ALLA LETTURA

- Momenti di animazione alla lettura gestiti dalle insegnanti (lettura storie, drammatizzazioni, realizzazione di elaborati).
- Consultazione libera e/o guidata dei libri della piccola biblioteca scolastica, in momenti strutturati e non.
- Visite presso la Biblioteca Comunale con regolare prestito di libri.
- Uscite didattiche a tema per promuovere il piacere della lettura
- approccio alla lingua inglese per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

AREA ESPRESSIVA, CON ATTIVITA' LEGATE AD ESPRESSIVITA' CORPOREA ED ALLA FRUIZIONE DI SPETTACOLI

- Attività di drammatizzazione e psicomotricità.
- Fruizione di spettacoli a tema in riferimento agli argomenti sviluppati.
- Realizzazione di piccole messe in scena o rappresentazioni (teatrali) quando richiesto dallo sviluppo delle attività.

AMBIENTE E TERRITORIO

- Attività di educazione ambientale volte all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti



dell'ambiente e della natura.

- Attività per la conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: ambiente naturale, tradizioni, prodotti locali...
- Coinvolgimento di Enti e/o associazioni locali e territoriali.
- Approfondimenti legati ai campi di esperienza.
- Uscite didattiche rivolte ad approfondire e completare le tematiche svolte a scuola.
- Eventuale allestimento di mostre per divulgare le attività effettuate.

Organizzazione della scuola Primaria e della scuola Secondaria

Nell' Istituto sono presenti 5 plessi di scuola primaria (Marone, Monte Isola, Sale Marasino, Sulzano e Zone) e 3 plessi di scuola secondaria di primo grado (Marone, Sale Marasino e Monte Isola).

In base alle esigenze delle famiglie, le scuole Primarie del nostro Istituto offrono orari differenti: 30 ore settimanali (lunedì-sabato 8.00-13.00), 34 ore settimanali (lunedì-mercoledì- venerdì 8.00-16.00 con possibilità di mensa; martedì e giovedì 8.00-13.00), 40 ore settimanali (lunedì-venerdì 8.00-16.00 con possibilità di mensa).

Le scuole secondarie offrono la scelta tra le 30 ore antimeridiane o le 36 ore con due rientri pomeridiani con possibilità di mensa.

Il curriculum verticale di Istituto viene integrato attraverso progetti che sviluppano varie competenze.

- Progetti di promozione alla lettura
- Partecipazione a concorsi esterni
- Progetto teatro
- Progetto Madrelingua inglese
- Competenze matematiche e logiche
- Progetto scacchi

- Accesso e utilizzo del laboratorio di informatica
- Iniziative di solidarietà
- Educazione all'affettività
- Cultura legalità e cittadinanza:.
- Iniziative di commemorazione degli eventi storici
- Educazione stradale



- Sportello psicologico
- Iniziativa nell'ambito della promozione alla salute
- Partecipazione ad attività sportive.
- Iniziative di avvicinamento al mondo dell'opera lirica
- Progetto musica

- progetti artistici

- progetto pedibus



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano nell'organizzazione dell'Istituto	2
----------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativa contabile e del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icsalemarasino.edu.it/> <https://www.argofamiglia.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete scuole contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete gestione amministrativa contabile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Adesione a scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La “Scuola che promuove salute”

Aderire alla “Scuola che promuove salute” è importante sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale – per far sì che benessere e salute diventino reale “esperienza” nella vita delle comunità scolastiche, I: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell’ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Curricolo verticale

Formazione docenti di tre ordini per elaborazione curricolo verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	per tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Animatore per implementare il digitale

PNRR Animatore digitale: formazione del personale interno sono stati organizzati due corsi di formazione base nell'ambito dell'Azione Animatori digitali 2024. IL CORSO N.1 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA sarà dedicato ad una introduzione generale al Coding e al suo utilizzo all'interno della scuola con particolare riferimento agli insegnamenti di matematica e tecnologia. Il percorso formativo sarà curato dai docenti Donati Gian Luigi e Mondini Francesca avrà una durata complessiva di 24 ore in 7 incontri da 3 ore in presenza / on line dalle ore 14 alle ore 17 secondo calendario: 02/11/2023: Coding unplugged 09/11/2023 Coding unplugged 16/11/2023 Scratch junior 23/11/2023 Scratch 30/11/2023 Scratch 07/12/2023 Canva e Genially 14/12/2023 Google moduli corso 2 per personale ATA 15/02/2024 Il registro argo / lettura del cedolino 22/02/2024 la



posta elettronica 29/02/2024 applicativo office 07/03/2024 applicativo office 14/03/2024 Canva
21/03/2024 Google moduli

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari docenti e ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sistema integrato 0-6

L'Adesione al sistema integrato 0-6 vuole essere un momento iniziale di formazione ed occasione di confronto oltre che di formazione professionale per i dirigenti/gestori e personale educativo circa i concreti modelli di "governance" attivati per le scuole ed i servizi educativi pubblici e privati al fine di dar vita ad un potenziale modello condiviso di "sistema formativo integrato" sullo Zero - Sei ed i servizi per l'infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

Il Sistema integrato di educazione e di istruzione , attivato durante il corrente anno scolastico, garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali ([Decreto legislativo 65](#) del 2017), pertanto i docenti del nostro Istituto partecipano in rete, alla formazione specifica



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione processi amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica per perfezionare la digitalizzazione delle pratiche amministrative, accompagnata da formazione specifica sul piano giuridico.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Relazione con il pubblico.

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione diffusa: ATA e ANIMATORE DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

AMMINISTRATIVI E COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

sono stati organizzati due corsi di formazione base nell'ambito dell'Azione Animatori digitali 2024.

IL CORSO N.1 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

sarà dedicato ad una introduzione generale al Coding e al suo utilizzo all'interno della scuola con particolare riferimento agli insegnamenti di matematica e tecnologia.

IL CORSO N.2 , DEDICATO AL PESONALE ATA

sarà curato dai docenti Donati e Mondini avrà una durata complessiva di 18 ore in 4 incontri da 3 ore attività in presenza on line/modalità dalle ore 14 alle ore 17:

15/02/2024 Il registro argo / lettura del cedolino

22/022024 la posta elettronica